



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
๒๕๖๑

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

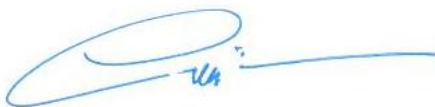
ตามที่โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ และขอให้ ทางโรงเรียนได้ นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายสมมารท ไตรวิชา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



(นางวรารณ จิงสุดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

คำนำ

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต เพื่อนำเสนอให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปีฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

นางวรารณ จิ่งสุวดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลพื้นฐาน	๓
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
- สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
- คณะผู้จัดทำ	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดี	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ดี	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ที่อยู่ ๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางวราภรณ์ จิ่งสุวดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๖๑๒๔๘๒

E-mail : tprs_381@hotmail.com

จำนวนครู ๒๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๙ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๔ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๑๓ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๔ คน ระดับประถมศึกษา ๔๒ คน ระดับมัธยมศึกษา ๕๗ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙๙ คน ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๒๒ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การคิดคำนวณ ในระดับพื้นฐาน รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณตามศักยภาพและความสามารถเฉพาะบุคคล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีทักษะพื้นฐานทางด้านการอาชีพ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในระหว่างเรียน ตามความสามารถเฉพาะบุคคล สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และการใช้ภาษามือ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง E-Classroom และห้องสมุด เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามความสามารถของตนเอง เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๑.๙ และปรับปรุง จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙ สาเหตุมาจากเป็นนักเรียนมีความพิการซ้อน และมีภาวะออทิสติก นักเรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาตามความสามารถของตนเอง ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่วนในระดับมัธยมศึกษา นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้ตามความสามารถของตนเองโดยจัดทำเป็น โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน โครงการ ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๕ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นโรงเรียนโสทรศึกษาเทพรัตน์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามความสามารถของตนเอง สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของผู้ปกครอง ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนา และบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการฝึกปฏิบัติ การสอนเป็นรายบุคคล การสอนแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ร่วมกัน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ฝึกให้นักเรียนได้คิดรูปแบบ และชิ้นงาน ได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถของตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนในการทำความสะดวกบริเวณโรงเรียน การปลูกต้นไม้เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ และในการเรียนการสอนวิชาเกษตร ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้เรื่องเครื่องตุ้ม การสานกระเป๋จากเส้นพลาสติก การจัดดอกไม้แห้ง มีการจัดประกวดสื่อการเรียนการสอน กำหนดให้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีการจัดระบบนิเทศโดยการจับคู่ นิเทศ และสะท้อนผลการนิเทศเพื่อการพัฒนาครูเรียนละ ๒ ครั้ง ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามความสามารถของตนเอง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลรอบข้าง และสังคมได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ที่อยู่ ๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลพงศประศาสน์
อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางวราภรณ์ จิ่งสุวดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๖๑๒๙๘๒

E-mail : tprs_381@hotmail.com

จำนวนครู ๒๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๙ คน พนักงานราชการ ๗ คน
ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๔ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๑๑๓ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๔ คน ระดับประถมศึกษา ๔๒ คน
ระดับมัธยมศึกษา ๕๗ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตนเอง ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพเต็มตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2. 2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒) โครงการพัฒนาภาษาเพื่อการสื่อสาร ๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ นาฏศิลป์ กิจกรรมบ่มเพาะศิลปหัตถกรรม ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาด้วย “ศาสตร์พระราชา” กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น แต่ยังต้องมีการพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้ อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง มีความสุข	คำนวนให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม
โครงการ STEM

๒) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม โครงการ STEM และ กิจกรรมการจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้

๓) พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในวิชาคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้
นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมโดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดโครงการ
STEM

๔) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน
คอมพิวเตอร์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนตามแผนการ
จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง

๖) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมด้านงานอาชีพ ให้

นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและสนใจ จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหนึ่งหอ นอน หนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ จัดให้มีร้านค้าของโรงเรียน และ สหกรณ์โรงเรียนเพื่อฝึกทักษะการขายให้กับนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการ วัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือจากการ สอบถามข้อมูลจากครูประจำหอนอน ผู้ปกครอง และจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน จัดโครงการ โรงเรียนคุณธรรม

๒) พัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมร่วมกับ ชุมชน เช่น กิจกรรมตำนานเมืองทอง กิจกรรมระบำร้อนทอง กิจกรรมบ่มเพาะด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมารยาทงามอย่างไทย

๓) พัฒนานักเรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย โดยจัดระบบพี่ดูแลน้อง จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนประจำ กิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านสุขภาพ กีฬา และ นันทนาการ

๔) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้วยการจัดอาหารให้ นักเรียนได้รับประทานครบ ๕ หมู่ จัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า จัดให้มีสนามเด็กเล่น ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่น เครื่องออกกำลังกายให้มีสภาพการใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย จัด โครงการ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริม สุขภาพและอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้อง

คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามความสามารถเฉพาะบุคคล และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น -บำรุงรักษาอาหาร สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัยกับผู้เรียนอยู่เสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ (กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์)
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๔) โครงการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๖) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) งานนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบสองภาษาตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมทักษะด้านศิลปะ และ การงานอาชีพ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำเป็นแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ((Individualized Education Program : IEP) ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินตามสภาพจริงและประเมินตามพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ

ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด จัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน ทั้งในเรื่องการวาดภาพ การทำเครื่องปั้นดินเผา การจักสานดอกไม้แห้ง การผูกผ้า การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก การคัดแยกขยะ เป็นต้น มีการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ให้หลากหลายกิจกรรม จัดให้มีการประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนในระดับโรงเรียน และสนับสนุนให้พัฒนาเป็นงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๔) โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
- ๕) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ
- ๖) โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๖๑.๙ และปรับปรุงจำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๐๙ สาเหตุมาจากเป็นนักเรียนมีความพิการซ้อน และมีภาวะออทิสติก มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และตามระดับความสามารถเฉพาะบุคคล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังมีพัฒนาการที่ดีขึ้น แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ตามโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ นักเรียนมีเป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน ไม่มีอัตราการความเสียหายการติดสิ่งเสพติด นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปลอดภัยเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งจัดให้มีระบบพี่ดูแลน้อง นักเรียนมีความรักใคร่ ประองดองกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและ

สารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนมีครุครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกจากจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเข้ารับการประเมินโรงเรียน และนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการบ่มเพาะศิลปหัตถกรรม โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ทักษะการดำรงชีวิตให้กับนักเรียน พิจารณ์ ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสร้างสรรค์ชิ้นงานของนักเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร
โดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมพัฒนาภาษามือเพื่อการสื่อสาร	- ผลงานนักเรียน
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-กิจกรรมค่ายวิชาการ	ผลการแข่งขัน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการ STEM -โครงการประกวดสื่อ	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต ในห้องเรียน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนคุณภาพ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑- ม.๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑- ม.๖

๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนา อาชีพนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สรุปผลการดำเนินงาน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน
--	--	---

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	-โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	- สรุปผลการดำเนินกิจกรรม - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	-โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ทักษะ นาฏศิลป์ไทย	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวัน สำคัญต่างๆ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	-โครงการการฝึกฟัง ฝึกพูด ตามโครงการพระราชดำริ -โครงการความเสมอภาคทางการศึกษา	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - ข้อมูลการประชาสัมพันธ์การ รับนักเรียน
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิต สันถัมภ์	โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สุนทรียภาพผู้เรียน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของ นักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ	-โครงการงาน -ผลงานนักเรียน -ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	-แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - IEP -แผนเปลี่ยนผ่าน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางวราภรณ์ จิงสุวดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ |
| ๒. นางสาวเดือน ตรีนันทวัน | ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๓. นายนันทวัฒน์ ตรีนันทวัน | ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๔. นางขวัญแพร์ สิทธิอินทร์กุล | ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๕. นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ | ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาการดำเนินงาน การสรุปงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม ข้อมูล ประมวลผลข้อมูล

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------|
| ๑. นางศิรินุช ชุกศล | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสมหมาย ทองยม | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวพัชร์ร่าไพ เอกวรรณัง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุชาดา กิจหว่าง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายบรรลือศักดิ์ แสงราม | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจินดาพร จีวรธรธยง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรัชนก ปุยประเสริฐ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๘. นายอนุสรณ์ โลมปลา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นายพงศ์ศักดิ์ ครุฑไชยันต์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุภาพร แจทอง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวพัชรี ภูละคร | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๒. นายธนพิพัฒน์ บุญชูดีสกุล | พนักงานราชการ | กรรมการ/ผช.เลขานุการ |

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

- | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------|
| ๑. นางสาวเดือน ตรีนันทวัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นายนันทวัฒน์ ตรีนันทวัน | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| ๓. นางขวัญแพร์ สิทธิอินทร์กุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ | ครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕. นางสาวธิดารัตน์ วุฒิรัตน์ | พนักงานธุรการ | กรรมการ/ผช.เลขานุการ |

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางวันเพ็ญ พุทธิโกษา	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวสุทิส ปานด่วน	ครู	รองประธานการ
๓. นางสมหมาย ทองยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวบุญยืน กันจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวธนาภรณ์ อินจำปา	ครู	กรรมการ
๗. นายจิตชัย ชูกุศล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกมนนัธ สมใจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์ จานชัยภูมิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิวิภา แทนศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรอนงค์ พงษ์กลาง	ครู	กรรมการ/เลขฯ
๑๒. นางสาวณัฐธญา ครูทสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ/ผช.เลขฯ

หน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลด้านที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ