

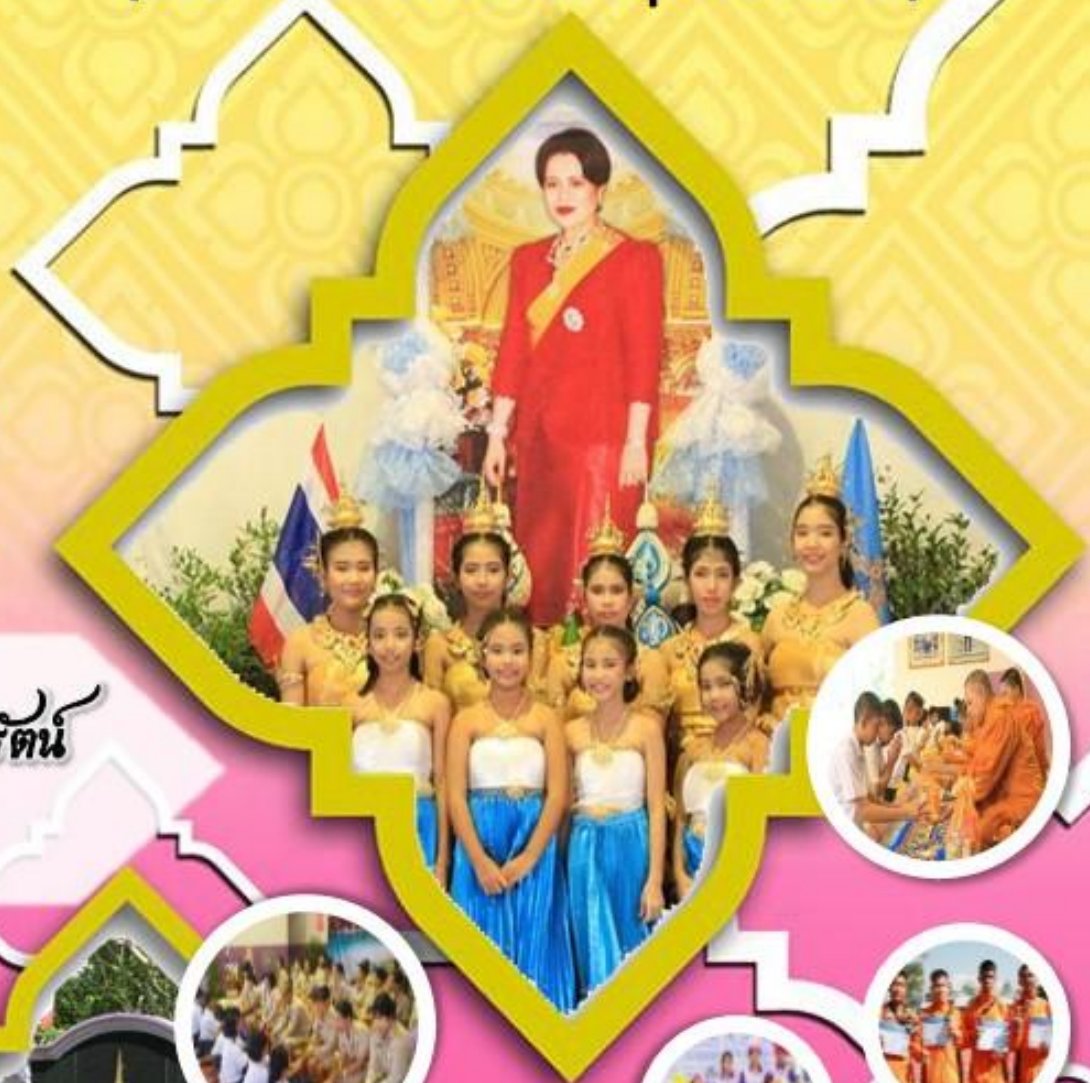


รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา
๒๕๖๑

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับปฐมวัย



สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ และขอให้ทางโรงเรียนได้ นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายสมมารท ไตรวิชา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



(นางวรารณ จิงสุดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

คำนำ

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ระดับปฐมวัยเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต เพื่อนำเสนอให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปีฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญ ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

นางวรารณ จิ่งสุวดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑
- ข้อมูลพื้นฐาน	
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙
- ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
- สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๕
- คณะผู้จัดทำ	

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี	ดี
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ดี
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ดี
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ดี

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพภายใน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดี	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ที่อยู่ ๒ หมู่ที่ ๙ ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางวราภรณ์ จิงสุวดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๖๑๒๙๘๒

E-mail : tprs_๓๘๑@hotmail.com

จำนวนครู ๒๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๙ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๔ คน

จำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) รวม ๑๑๓ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๔ คน ระดับประถมศึกษา ๔๒ คน ระดับมัธยมศึกษา ๕๗ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๔ คน ครูผู้สอน ๓ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๒ คน โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๑ คน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๒ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามศักยภาพ

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้รับการพัฒนาในด้านอารมณ์ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโสตศึกษาเทพรัตน์ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จัก

การประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ร้อยละ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโสตศึกษาเทพรัตน์ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เหมาะสมกับวัยและระดับพัฒนาการของนักเรียน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารด้วยภาษามือได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยวิธีการสอนแบบสองภาษาตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความสามารถของนักเรียน จากโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมปรับ/พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำสื่อสร้างศิษย์

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ และ หูหนวกศึกษา และมีผู้ช่วยครู ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางด้านหูหนวกศึกษา มาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในระดับปฐมวัยของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยส่งครูเข้ารับการอบรมการจัดการศึกษาแบบสองภาษาตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ เป็นประจำทุกปี ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมPLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จาก โครงการพัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด มีจินตนาการ รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพได้รับรางวัลชนะเลิศจากการเข้าร่วมป็นดินน้ำมัน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๖๗ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม และกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และอยู่ร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และในโรงเรียนประจำได้อย่างมีความสุข และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง ครูประจำห้องเรียน ครูเวรประจำวันมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา

ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนา
คุณภาพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการ ให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โรคติดต่อที่เกิดขึ้นในฤดูฝน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพงศ์ประศาสน์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสุขภาพปาก และฟัน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง สามารถเก็บล้างภาชนะในการรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียนและจัดกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนในทุกวันหยุด แบ่งหน้าที่รับผิดชอบทั้งในห้องเรียน และหอนอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนร่วมโรงเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้

ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมการแสดง
 เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมี
 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม
 แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมบ่มเพาะศิลปหัตถกรรม กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
 กิจกรรมฉีกตัดปะ และกิจกรรมวาดภาพระบายสี ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต เพื่อ
 แสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้
 เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย
 กิจกรรมวันสุนทรภู่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็ก เล่นิทาน
 ภาษามือให้ครูและเพื่อนดู มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดย
 การวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัด
 กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่
 แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจากการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๑๐๐

- เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาค
 ตะวันออก

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐

สังเกตได้จากการกล้าท้าทายแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน กล้าแสดงออกในการแสดงเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ

รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย เช่นการเก็บ
 ล้างภาชนะใส่อาหาร การทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน เด็กมีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้
 จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและ
 ส่วนรวม การเก็บล้างภาชนะในการรับประทานอาหารด้วยตนเอง รู้จักยิ้ม ทักทาย ครูและเพื่อนรุ่นพี่
 และบุคคลที่มีเยี่ยมเยือนโรงเรียน สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น
 ร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย และเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น ล้างมือ ก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม
- ๔) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๕) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๖) โครงการโรงเรียนคุณธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีการจัดการศึกษาปฐมวัยของด้วยการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียน ความต้องการของผู้ปกครอง พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ และด้านหุนหวกศึกษา มีทักษะทางด้านการใช้ภาษามือ และการดูแลนักเรียนพิการ และมีผู้ช่วยครู ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทางด้านหุนหวกศึกษา มาช่วยในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ ประจำปี
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมประชุม อบรมพัฒนาของครู
- โครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมบริการเทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กพิเศษในระดับปฐมวัย - บำรุง รักษาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง อยู่เสมอ

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบสองภาษา ตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบวอลดอร์ฟ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักรู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ สามารถดูแลของใช้ส่วนตัวของตัวเองได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้ดูเป็นธรรมชาติ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการ

วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง ครูประจำห้องนอน ครูเวรประจำวันมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติ	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
กิจกรรม	- พัฒนาทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร
เรียนรู้	- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจัดระบบพี่ดูแลน้อง
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมทัศนศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๔) โครงการเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ
- ๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๗) โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมอย่างบูรณาการ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ๒) โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมอย่างบูรณาการ
- ๓) โครงการเยี่ยมบ้าน
- ๔) โครงการสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะด้านสังคมอย่าง บูรณาการ -กิจกรรมวัยเรียน วัยใส ใส่ใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ บันทึกการตรวจสุขภาพ ช่องปาก
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา โครงการแข่งขันทักษะ ศิลปหัตถกรรม โครงการส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการส่งเสริมกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ -กิจกรรมจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา -กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาผู้ช่วยครู เด็กปฐมวัย	-

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC โครงการอบรมครูวอลดอร์ฟ	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดรักการอ่าน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	-สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -สถิติการใช้ห้องสมุด -ตารางสอนระดับชั้นอนุบาล
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-สื่อในห้องเรียน -ห้องคอมพิวเตอร์ -ห้อง E-classroom
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-งานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา -งานควบคุมภายใน -งานสารสนเทศ	รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานการควบคุมภายใน สารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมทัศนศึกษา ตารางการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดการเรียนรู้
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาผู้เรียน -กิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -งานประกวดห้องสวยรวย ความรู้	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม -กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา -โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -แผนการจัดการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นางวราภรณ์ จิ่งสุวดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ |
| ๒. นางสาวเดือน ตรีนันทวัน | ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๓. นายณนทวัฒน์ ตรีนันทวัน | ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๔. นางขวัญแพร์ สิทธิอินทร์กุล | ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๕. นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ | ครูชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาการดำเนินงาน การสรุปงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม ข้อมูล ประมวลผลข้อมูล

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------|
| ๑. นางศิรินุช ชุกศล | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นางสาวสมหมาย ทองยม | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| ๓. นางสาวพัชร์ร่าไพ เอกวรรณัง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุชาดา กิจหว่าง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นายบรรลือศักดิ์ แสงราม | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจินดาพร จีวรธรรยง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวรัชนก ปุยประเสริฐ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๘. นายอนุสรณ์ โลมปลา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๙. นายพงศ์ศักดิ์ ครุฑไชยันต์ | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสุภาพร แจทอง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวพัชรี ภูละคร | ครู | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑๒. นายธนพิพัฒน์ บุญชูดีสกุล | พนักงานราชการ | กรรมการ/ผช.เลขานุการ |

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

- | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------|
| ๑. นางสาวเดือน ตรีนันทวัน | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นายณนทวัฒน์ ตรีนันทวัน | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธาน |
| ๓. นางขวัญแพร์ สิทธิอินทร์กุล | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ | ครูชำนาญการ | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๕. นางสาวธิดารัตน์ วุฒิรัตน์ | พนักงานธุรการ | กรรมการ/ผช.เลขานุการ |

๒.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางวันเพ็ญ พุทธิโกษา	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. นางสาวสุทิส ปานด่วน	ครู	รองประธานการ
๓. นางสมหมาย ทองยม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวบุญยืน กันจิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวธนาภรณ์ อินจำปา	ครู	กรรมการ
๗. นายจิตชัย ชูกุศล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกมนนัธ สมใจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์ จานชัยภูมิ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิวิภา แทนศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรอนงค์ พงษ์กลาง	ครู	กรรมการ/เลขฯ
๑๒. นางสาวณัฐธญา ครูทสิงห์	พนักงานราชการ	กรรมการ/ผช.เลขฯ

หน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลด้านที่รับผิดชอบ
๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา

