



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR(Self Assessment Report)



ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนสตรีศึกษาเทพรัตน์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



<http://www.epre.ac.th/>



ร.ร.สตรีศึกษาเทพรัตน์ ประจวบคีรีขันธ์

บันทึกการให้ความคิดเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอความเห็นชอบรายงานประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ และขอให้ทางโรงเรียนได้ นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายสมภารธ ไตรวิชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



(นางวราภรณ์ จิงสุติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๒. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

๓. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รับทราบ เพื่อใช้พิจารณาในการวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลตามหลักปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาและสนองต่อความต้องการของชุมชน

๕. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา นำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการขับเคลื่อนตามมาตรฐานการศึกษา โดยประเมินผลการติดตามตรวจสอบตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลปรากฏดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา

ผู้เรียนโรงเรียนมีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/การจัดการศึกษาในระยะเปลี่ยนผ่านและการส่งต่อ การจัดการศึกษาตามแนวของวอลดอร์ฟ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนมีผลบรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ ของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้เด็กสามารถนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเอง

๓. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้

๔. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเด็กเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมโครงงานบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถ การสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการเข้าค่ายต่างๆ

๖. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นและรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบของ PDCA

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะอาชีพภายในและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มทักษะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต เพื่อนำเสนอให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลสะท้อนกลับและเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประเภอบกพร้อมทางการได้ยิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภอบกพร้อมทางการได้ยินและทางด้านสติปัญญา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมและแนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๘
ภาคผนวก	๑๙



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 9 ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77140 โทรศัพท์ 032-817-128 โทรสาร 032-817-129 e-mail : tprsschool@gmail.com website : <http://www.tprs.ac.th> สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเปิดสอนเด็กที่มีบกพร่องทางด้านสติปัญญา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังมีเด็กพิการประเภทอื่น ๆ เช่น เด็กออทิสติก และเด็กพิการซ้อน จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ โดยอิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนมีเนื้อที่ 11 ไร่ 3 งาน 94 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 จังหวัด ได้แก่ ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี

ในปีการศึกษา 2562 มีเด็กทั้งสิ้น จำนวน 110 คน ประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 61 คน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 32 คน เด็กออทิสติก 10 คน ความพิการซ้อน 6 คน บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 1 คน มีแผนการจัดชั้นเรียน โดย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวม 24 ห้องเรียน ดังนี้

แผนการจัดชั้นเรียน

- | | |
|--|-----------------------|
| - อนุบาล อนุบาล.1/1,1/2/อนุบาล 2/2,1,2/2 | รวม.....4...ห้องเรียน |
| - ประถมศึกษา ป.1/1,ป.1/2,ป.2,ป.3/1,ป.3/2,ป.4/1,ป.4/2,ป.5,ป.6/1,ป.6/2 | รวม...10...ห้องเรียน |
| - มัธยมศึกษาตอนต้น ม.1/1,1/2,ม.2/1,2/2,ม.3/1,3/2 | รวม.....6...ห้องเรียน |
| - มัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4/1, /ม.4/2,ม.5,ม.6 | รวม....4....ห้องเรียน |

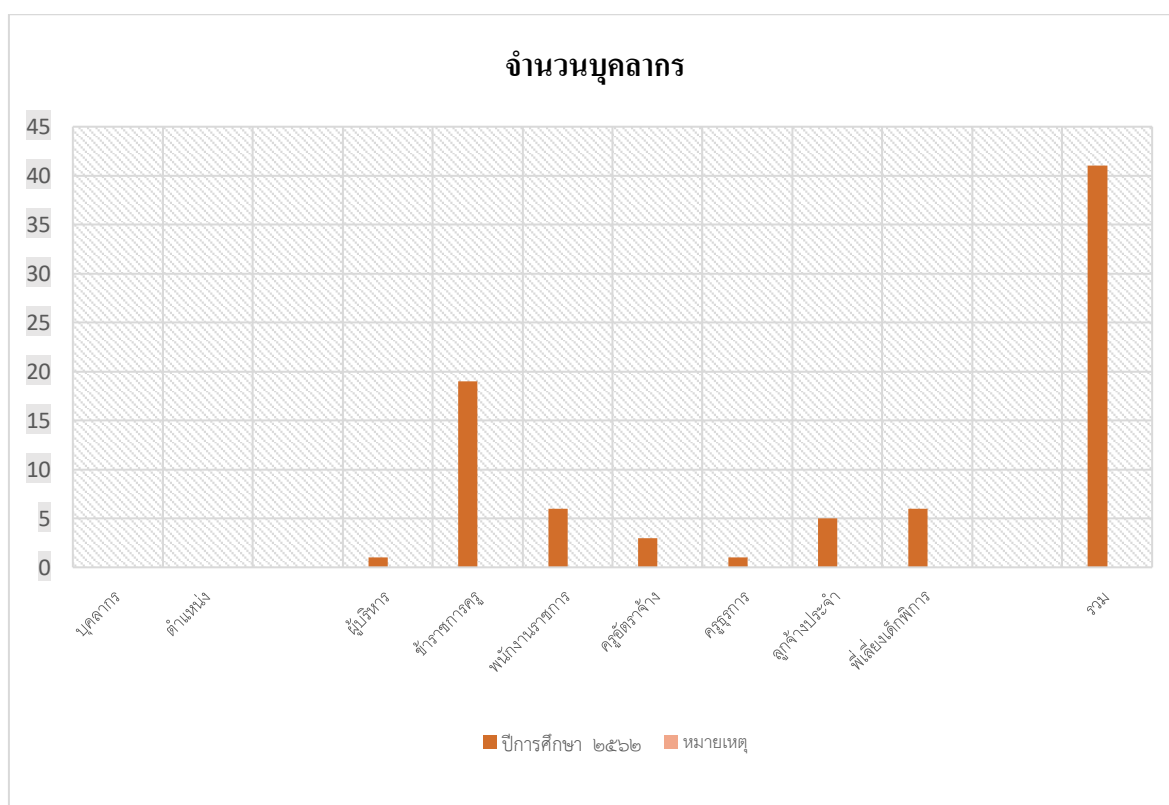
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

- นางวราภรณ์ จิงสุวดี เบอร์โทรศัพท์ 081-5612982 e-mail : tprs_381@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 1 เดือน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน - ไม่มี -

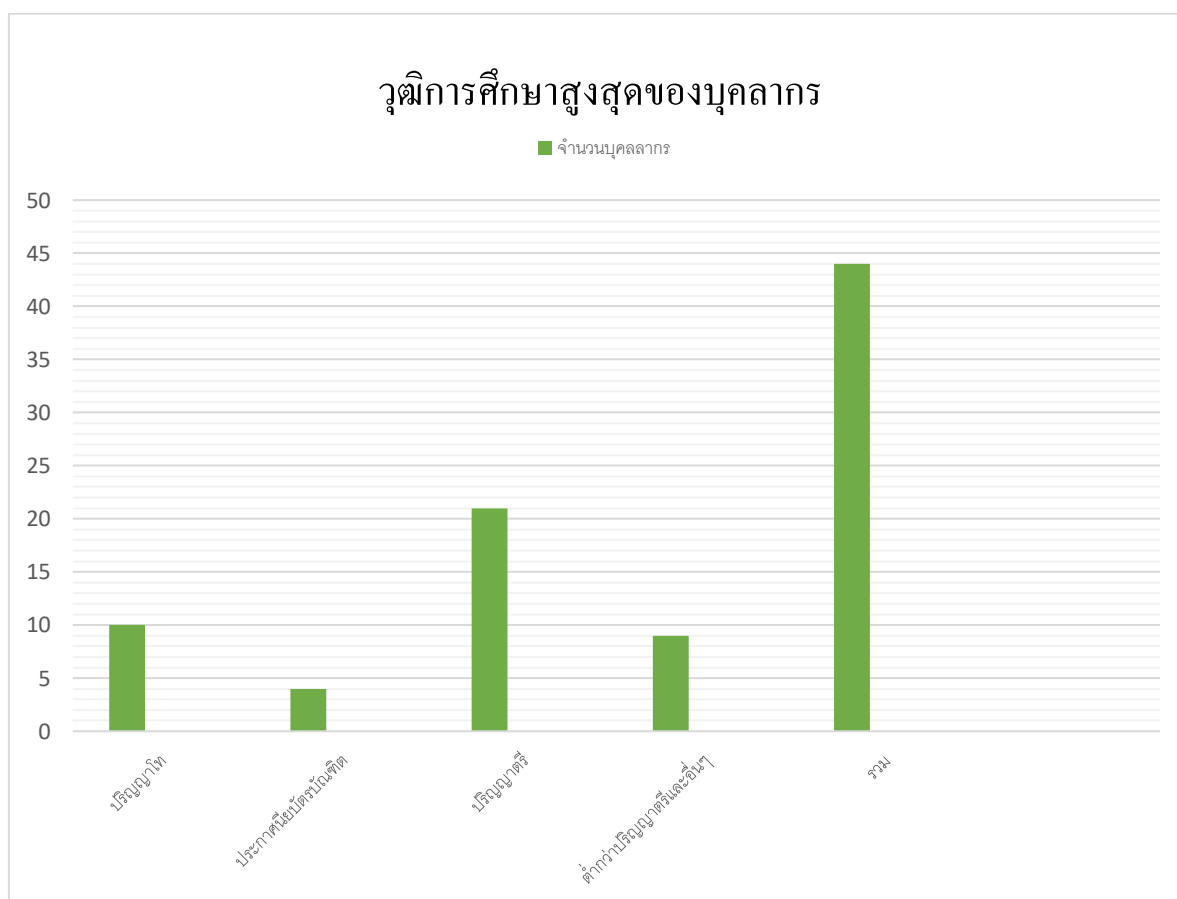
2. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ตำแหน่ง	ปีการศึกษา 2562 (จำนวน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	1	ข้าราชการ จำนวน 23 คน
ข้าราชการครู	22	
พนักงานราชการ	6	
ครูอัตราจ้าง	3	
ครูธุรการ	1	
ลูกจ้างประจำ	5	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	6	
รวม	44	



3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปริญญาโท	10
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	4
ปริญญาตรี	21
ต่ำกว่าปริญญาตรีและอื่น ๆ	9
รวม	44



4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)	หมายเหตุ
1. บริหารการศึกษา	1	8 ชม.	ผู้อำนวยการ
2. การศึกษาพิเศษ	8	25 ชม.	ข้าราชการ
3. ชีววิทยา	1	25 ชม.	ข้าราชการ
4. ภาษาอังกฤษ	1	22 ชม.	ข้าราชการ
5. สังคมศึกษา	1	22 ชม.	พนักงานราชการ
6. เกษตรศาสตร์	1	22 ชม.	ข้าราชการ
7. ศิลปะศึกษา	2	25 ชม.	ข้าราชการ
8. การบัญชี	1	22 ชม.	พนักงานราชการ
9. การเงิน	1	22 ชม.	ข้าราชการ
10. การศึกษาปฐมวัย	1	25 ชม.	พนักงานราชการ
11. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	25 ชม.	ข้าราชการ/พนักงานราชการ
12. อนุบาลศึกษา	2	25 ชม.	ครูอัตราจ้าง
13. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	1	22 ชม.	ข้าราชการ
14. รัฐศาสตร์	1	25 ชม.	พนักงานราชการ
15. พลศึกษา	2	22 ชม.	ข้าราชการ
16. ดนตรี/นาฏศิลป์	1	22 ชม.	ข้าราชการ
รวมครูผู้สอน	28		

1.3 ข้อมูลนักเรียน

1.3.1 ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 110 คน ประกอบด้วย ประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 61 คน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 32 คน เด็กออทิสติก 10 คน ความพิการซ้อน 6 คน บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ 1 คน

รายงานตามประเภทความพิการ
ประจำปีการศึกษา : 2562

ลำดับ	ประเภทความพิการ	อ. 1	อ. 2	ป.1	ป.2	ป. 3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1	บกพร่องทางการเห็น	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	บกพร่องทางการได้ยิน	1	4	7	1	4	5	0	4	6	3	7	7	5	7	61
3	บกพร่องทางสติปัญญา	2	1	2	3	3	2	5	2	1	7	2	2	0	0	32
4	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5	บกพร่องทางการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	บกพร่องทางการพูดและภาษา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	ออทิสติก	3	1	0	3	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10
9	ความพิการซ้อน	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	6
รวมทั้งหมด		6	6	10	7	9	7	8	7	8	10	11	9	5	7	110



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและมีความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกวัน ได้รับอาหารเสริมนมเพื่อพัฒนาทางร่างกายให้แข็งแรง ครูได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

๒. มีการออกกำลังกาย การทำกิจกรรมเกมการศึกษา การเล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่างๆ และเล่นเครื่องเล่นในร่ม มีทักษะการเคลื่อนไหวและจังหวะตามวัย

๓. การพัฒนานักเรียนให้ร่างกายแข็งแรง เข้าสังคมกับเพื่อนได้ มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่นรับรู้เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ การแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย

๔. การพัฒนานักเรียน เรื่องการดูแลและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพนักเรียน การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว

๕. การให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โรคติดต่อที่เกิดขึ้นในฤดูฝน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพงศ์ประศาสน์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสอบสุขภาพปากและฟัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยนักเรียนพัฒนาผู้เรียนโดย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีการนำกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ วอลดอร์ฟ มีการเชื่อมโยงกัน ทั้ง ๓ มิติ คือ รอบปี ฤดู เทศกาล วัฒนธรรม รอบสัปดาห์ วิถีชีวิตของคนในชุมชน สังคม ครอบครัว และรอบวัน

๒. ให้เด็กเข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและ ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทนและรู้จักการแบ่งปัน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน

๒. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่ การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน

๓. การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวันเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคม ที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนวันหยุด แบ่งหน้าที่รับผิดชอบทั้งในห้องเรียน และ หอนอน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนร่วมโรงเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ซึ่งมีความสอดคล้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมสะท้อนให้เด็กรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา

สำหรับการให้ความสำคัญกับการได้รับความรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย นั้น ทักษะพื้นฐาน มีความจำเป็นที่ครูต้องจัดให้ตามความสามารถ ความเหมาะสมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นในการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ พัฒนาการนักเรียนอายุ ๔ – ๖ ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. มีการวางแผนจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาตามแนววอลดอร์ฟ การใช้ภาษา การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ศิลปวัฒนธรรม ศาสนาที่ตนเองนับถือและการปฏิบัติตน มีการจัดเตรียมวางแผน โดยการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ มาช่วย การเตรียมสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมนักเรียน ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกการปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริงการตรวจผลงาน ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลงานร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

๓. การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีก ตัดปะ และกิจกรรมวาดภาพระบายสี ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต เพื่อแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็ก เล่นิทานภาษามือให้ครูและเพื่อนดู มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจากการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็ก หู หนองตามแนวการจัดการศึกษาตลอดชีพ โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกทักษะในการสังเกต และสำรวจ ทักษะในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก เด็กเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษามือกับครูและผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย ทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการผ่านการใช้ภาษามือ ซึ่งจากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาในข้างต้น ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ในระดับปฐมวัยโรงเรียนได้เปิดสอน ๒ ระดับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (ช่วงอายุ ๔-๕ ปี) และระดับชั้นอนุบาล ๒ (ช่วงอายุ ๕-๖ ปี) มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๔ คน ประกอบด้วยครูที่มีการได้ยิน ๒ คน และครูหูหนวก ๑ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการจัดการ ศึกษาตลอดชีพ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ โดยส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น เข้าร่วมการอบรม/ประชุม/สัมมนาทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลาย ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพและห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ กำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินการกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็ม ศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและ สภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมี ส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาค ส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้าง

โอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนโดย การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บาง

รายการไป บุรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ลงมือกระทำ ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล และได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาโรงเรียน ให้เด็กสามารถเลือกเล่นตามความสนใจและความสามารถ กิจกรรมทัศนศึกษาส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ การลงมือกระทำ อีกทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ ตามมุมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจ ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กจึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัส ทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด ความปลอดภัย สะดวกในการทำกิจกรรมการจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่างๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศนสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) มีการประเมินผลตามสภาพจริงมาพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้มีผลการพัฒนากลับสู่ผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาด้านอื่นได้ดีขึ้น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

1. โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมดังนี้ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนา ผักพึ่งผักทอดตามโครงการพระราชดำริ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการคณิตคิดสนุก โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการแข่งขันทักษะ ศิลปหัตถกรรม โครงการห้องสมุดรักการอ่าน โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการศึกษา คลินิกภาษามือ เป็นต้น

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมร่ำลึกวันสุนทร ภู์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการคณิตคิดสนุกโครงการวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษามือ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการ มีรายได้โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพโดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้

โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ส่งเสริมให้ฝึกคิดและแก้ปัญหาเป็น และจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลความคิดสร้างสรรค์

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องได้ตามศักยภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรำลึกวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี โครงการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมตระกล้าความรู้ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ โครงการพัฒนาฝึกฟังฝึกพูดตามโครงการพระราชดำริ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่วางแผนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและดำเนินการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียนซึ่งประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามที่ได้วางแผนไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระหลัก ซึ่งเป็นการแสดงผลการพัฒนาที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการทั้งด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามศักยภาพ

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถทำงานสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนได้ฝึกอาชีพอย่างหลากหลาย และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ กิจกรรมอาชีพพรมเช็ดเท้า กิจกรรมอาชีพเสริมสวย กิจกรรมการ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนโดยการไปทำงานตามสถานประกอบการ เช่น ร้านโชติธรมเล ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการเรียน มีความกระตือรือร้นและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถทำงานของตนได้จนสำเร็จและภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อน ซึ่งการดำเนินโครงการ

กิจกรรมต่างๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือจากการสอบถามข้อมูลจากครูประจำหอนอน ผู้ปกครอง และจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม

2. พัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมตำนานเมืองทอง กิจกรรมระบำร้อนทอง กิจกรรมบ่มเพาะด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมารยาทงามอย่างไทย

3. พัฒนานักเรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยจัดระบบพี่ดูแลน้อง จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนประจำ กิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ

4. พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ด้วยการจัดอาหารให้นักเรียนได้รับประทานครบ 5 หมู่ จัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า จัดให้มีสนามเด็กเล่น ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นเครื่องออกกำลังกายให้มีสภาพการใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย จัดโครงการ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำ

3. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายของโรงเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษานำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเน้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษา เทพรัตน์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตาม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายของโรงเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษา เน้นให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเน้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนา ครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการ เรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่

สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูผู้สอนวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการศึกษาการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไข ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

3) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูในสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน ครูเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับที่ดี นอกจากนี้สถานศึกษามีจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

4) จุดควรพัฒนา

ควรฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษามือ อ่านและเขียน มีทักษะในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน โดยมีการออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย มีการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



ผลงานและความภาคภูมิใจของผู้บริหาร

ได้รับรางวัลเกียรติบัตรผู้อำนวยการสถานศึกษาร่วมกับคณาจารย์ และบุคลากรทุกท่านพัฒนาสถานศึกษาได้รับ รางวัลพระราชทานในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีพุทธศักราช 2561 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ 19 กันยายน 2562

ผลงานและความภาคภูมิใจของสถานศึกษา

ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ ประถมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปี 2561

ผลงานและความภาคภูมิใจของครู

1. นางขวัญแพร สิทินนทวรกุล ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอบางสะพาน ปี 2563
2. นายธนพิพัฒน์ บุญชูวดีสกุล พนักงานราชการ
ได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอบางสะพาน ปี 2563
3. นางสาวรัชนก ปุยประเสริฐ ครูอัตราจ้าง
ได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอบางสะพาน ปี 2563

ผลงานและความภาคภูมิใจของนักเรียน

นายประกอบ สุดจร ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับ มัธยมศึกษา ขนาดเล็ก ประจำปี 2561

การแข่งขันสะกดนิ้วมืออเมริกัน Fingerspelling Contest ครั้งที่ 4

ซึ่งถ้วยถ้วยรางวัลจาก สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา วันที่ 27 มกราคม 2563 ณ โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. นางสาววันวิสา มาลาน | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 2. นายพิสิฐ ยกชีว | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 |
| 3. เด็กชายสิรภพ ศรีจันทร์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 |

ได้รับรางวัลชมเชย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. นายณรงค์ศักดิ์ สัตยาร | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 |
| 2. นายธชนนท์ สวัสดิ์พิบูลย์ | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| 3. นายประกอบ สุดจร | นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |



ผลการแข่งขันงานศิลปะหัตถกรรมของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562
ระหว่างวันที่ 7 - 9 ธันวาคม 2562 จังหวัดสมุทรปราการ ของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

ชนะเลิศ	รองอันดับ 1	รองอันดับ 2	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	รวม
11	6	4	21	25	3	1	29

ได้อันดับ 1 ของโรงเรียนโสตศึกษา อันดับ 4 จาก 34 หน่วยงาน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 (ภาคกลางและภาคตะวันออก)
จังหวัดสมุทรปราการ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีสมุทรปราการ

ผลการแข่งขัน ภาษาไทยการประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางการได้ยิน ป.1-ป.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (เด็กหญิงวรฤทัย ชูเสน)	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	93.67	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด นครปฐม	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	92.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระ บรมราชูปถัมภ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	90.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ภาษาไทยการประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	96	ทอง	ชนะเลิศ

	(นายพิสิษฐ์ ยกข้าว)				
2	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	94.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	90.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ภาษาไทยการประกวดคัดลายมือ บกพร่องทางการได้ยิน ม.4-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	95.67	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระบรมราชูปถัมภ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	93.67	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (นางสาวกุลณัฐ แดงละอูน)	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันร่ายมาตรฐาน ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ป.1-ป.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	94	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.ด.ช.อานนท์ ควนวิไล 2.ด.ญ.ชลธิชา กลับแก้ว	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1

ผลการแข่งขัน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมการประกวดมารยาทงามอย่างไทย บกพร่องทางการได้ยิน ป.1-ป.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระบรมราชูปถัมภ์	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	98	ทอง	ชนะเลิศ

2	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.ด.ช.ชนะพร พรายชมพู 2.ด.ญ.วรฤทัย ชูเสน	สำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	96	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด ชลบุรี	สำนัก บริหารงาน การศึกษาพิเศษ	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันวาดภาพลายเส้น ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	94	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ใน พระบรมราชูปถัมภ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	91	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด นครปฐม	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	87	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันรวมพลังศิลป์สร้างสรรค์ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระ บรมราชูปถัมภ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	85	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	78	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด นครปฐม	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	75	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีชอล์ค) ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	92.66	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด นครปฐม	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	91.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระบรม ราชูปถัมภ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	87.66	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันวาดภาพพระบายสี (สีโปสเตอร์) ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ไม่กำหนดช่วงชั้น

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	98	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	96	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระ บรมราชูปถัมภ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	95	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันร่างมาตรฐาน ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.นายประกอบ สุดจร 2.นางสาวพิทยารัตน์ พูลผล	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	95	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด นครปฐม	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	92.30	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	85.30	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันร่างมาตรฐาน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.นายพีระพัฒน์ แก้วเขียว 2.น.ส.ปรีดาพร เอกวรรณัง	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	97	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญา นุกูล	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	92.66	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	86.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันร่วางมาตรฐาน ประเภทบพรองทางสติปัญญา ป.1-ป.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญานุกูล	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	95.60	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนประชานิธิ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	89.60	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ 1.นายคณา ชูแก้ว 2.ด.ย.ภัทรสุดา เชื้อดี	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	88	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ศิลปะการแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ประเภทบพรองทางการไ้ยืน ไม่กำหนดช่วงชั้น

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ 1.นายสุเมธ เตชนันท์ 2.นายชา ทิมทับ 3.นายธันนัท สวัสดิ์พิบูลย์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	92	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	84.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	83	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน การงานอาชีพและเทคโนโลยีการแข่งขันงานออกแบบและประดิษฐ์บรรจุมันท์ ประเภทบพรอง
ทางการไ้ยืน ม.4-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	92	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.นายชนาธิป กาลนิยม 2.นายณรงค์ศักดิ์ สัตยาธร นายสุทพจน์ จีระวงศ์	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	90.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	88.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน การงานอาชีพและเทคโนโลยีการแข่งขันการสร้าง HOME PAGE ประเภทพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ (น.ส.อรปรียา กาญจนุรักษ์)	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	87	ทอง	ชนะเลิศ

ผลการแข่งขัน การงานอาชีพและเทคโนโลยีการแข่งขันการสร้าง HOME PAGE ประเภทพร่องทางการได้ยิน ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
2	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระ บรมราชูปถัมภ์	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	85	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	83	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน การงานอาชีพและเทคโนโลยีการแข่งขันการร้อยมาลัยสองชาย ประเภทพร่องทางการได้ยิน
ม.1-ม.6

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.นายพีระภัทร องแฉ่ม 2.น.ส.อรรณ เนตรสุวรรณ 3.น.ส.อัมพวรรณ บัวถวิล	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	93.33	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด นครปฐม	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	91.66	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระ บรมราชูปถัมภ์	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	90.66	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน การงานอาชีพและเทคโนโลยีการแข่งขันโปรแกรม PAINT ประเภทพร่องทางสติปัญญา
ม.1-ม.3

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ (นายพีระพัฒน์ แก้วเขียว)	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	94.33	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	89.33	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	87	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน การงานอาชีพและเทคโนโลยีการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา
ไม่กำหนดช่วงชั้น

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.นายอภินันท์ ปราบพาล 2.นายอภิษฎา เจริญราช 3.ค.ช.อภิสิทธิ์ จันทร์อุบลมภ์	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	95.60	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนฉะเชิงเทราปัญญานุกูล	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	92.60	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	90.60	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน การงานอาชีพและเทคโนโลยีการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ประเภทบกพร่องทาง
การได้ยิน ไม่กำหนดช่วงชั้น

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	93	ทอง	ชนะเลิศ
2	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.นายเจษฎา แป้งหอม 2.นายธนภัทร ศรีชาติ 3.นายณัตติพงษ์ มินาโพธิ์	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	90.30	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชลบุรี	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	87.60	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

ผลการแข่งขัน ปฐมวัยการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ปฐมวัย

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
1	โรงเรียนกาญจนาภิเษกสมโภช ในพระราชูปถัมภ์ฯ	สำนักงาน การศึกษาพิเศษ	93.33	ทอง	ชนะเลิศ

ผลการแข่งขัน ปฐมวัยการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ภาพ ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ปฐมวัย

ที่	โรงเรียน	สังกัด	คะแนน	ระดับ	อันดับ
2	โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	77	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 1
3	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 1.ด.ญ.ชญานิชฐ์ ศรีแสง 2.ด.ญ.ปิยะดา พานทอง	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	73.33	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ 2

กิจกรรม โครงการ ปีการศึกษา 2562

ที่	งาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐาน/ร่องรอย
กลุ่มบริหารวิชาการ		
1.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	สรุปโครงการ/รูปภาพ กิจกรรม
2.	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	
3.	โครงการวัดผลและประเมินผล	
4.	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
5.	โครงการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	
6.	โครงการพัฒนาฝึกฟังฝึกพูดตามโครงการพระราชดำริ	
7.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	
8.	โครงการการประเมินการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา	
9.	โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
10.	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
11.	โครงการคณิตคิดสนุก	
12.	โครงการวันวิทยาศาสตร์	
13.	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ วัฒนธรรม	
14.	โครงการพัฒนาผู้เรียน	
15.	โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม	
16.	โครงการห้องสมุดรักการอ่าน	
17.	โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้	
18.	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
19.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	
20.	คลินิกภาษามือ	
กลุ่มบริหารงบประมาณ		
1.	โครงการพัฒนาระบบบริการยานพาหนะส่วนกลาง	สรุปโครงการ/รูปภาพ กิจกรรม
2.	โครงการพัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	
3.	โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	สรุปโครงการ/รูปภาพ กิจกรรม
4.	โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	
5.	โครงการมาตรฐานและระบบควบคุมภายใน	
6.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและสารสนเทศของโรงเรียน	
7.	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	

ที่	งาน / โครงการ / กิจกรรม	หลักฐาน/ร่องรอย
กลุ่มบริหารงานบุคคล		สรุปโครงการ/รูปภาพ กิจกรรม
1. โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติและเครื่องราชอิสริยาภรณ์		
2. โครงการสวัสดิการครูและบุคคล		
3. โครงการประชาสัมพันธ์และสัมพันธ์ชุมชน		
4. โครงการพัฒนาบุคลากร		
5. โครงการมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพวินยนิติกร		
6. โครงการมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ		
7. โครงการทะเบียนประวัติ		
8. โครงการอัตรากำลัง		
9. โครงการประเมินผลและปฏิบัติงานและพิจารณาความดีความชอบ		
10. โครงการแผนงานและสารสนเทศ		
กลุ่มบริหารทั่วไป		สรุปโครงการ/รูปภาพ กิจกรรม
๑. โครงการพัฒนาระบบงานธุรการและงาน สารบรรณ		
๒. โครงการพัฒนาอาคารเรียนอาคารประกอบและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		
๔. โครงการป้องกันและควบคุมไข้เลือดออก		
๕. โครงการสายธารแห่งความดีตามวิถีเศรษฐกิจพอเพียง		
๖. โครงการ Hard Heart and Health		
๗. โครงการบ้านน่าอยู่		
๘. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ		
๙. โครงการสร้างเสริมสุขภาวะทางโภชนาการ		
๑๐.โครงการเสริมสร้างระบบเวรยามรักษาการณ์		
๑๑.โครงการบริการโสตทัศนอุปกรณ์เพื่อการศึกษา		

คณะผู้จัดทำ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นางวราภรณ์ จิงสุวดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
๒. นางวันเพ็ญ พุทธโกษา	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
๓. นางขวัญแพร สิทธินนท์วรกุล	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
๔. นางสาวพัชร์ร่าไพ เอกวรรณัง	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล
๕. นางสมหมาย ทองยม	ครู หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

หน้าที่ ให้คำปรึกษาการดำเนินงาน การสรุปงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรวบรวม ข้อมูล ประมวลผล

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นางสมหมาย ทองยม	ครู	ประธาน
๒. นางสาวพัชร์ร่าไพ เอกวรรณัง	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวพิมพ์พรรณ สว่างสิงขร	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุชาดา กิจหว่าง	ครู	กรรมการ
๕. นายบันลือศักดิ์ แสงราม	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจินดาพร จิรวรรธยง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวรัชนก ปุยประเสริฐ	ครู	กรรมการ
๘. นายอนุสรณ์ โลมปลา	ครู	กรรมการ
๙. นายพงศ์ศักดิ์ ครุฑไชยันต์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุภาพร ทองแจ่ง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรี ฤละคร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นายธนพิพัฒน์ บุญชูดีสกุล	ครู	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. นางขวัญแพร สิทธินนท์วรกุล	ครู	ประธาน
๒. นางวันเพ็ญ พุทธโกษา	ครู	รองประธาน
๓. นางสมหมาย ทองยม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิลบล เวบ้านแพ้ว	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๖. นางสาวธิดารัตน์ วุฒิรัตน์	ครู	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

๒.๒ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางวันเพ็ญ พุทธโกษา	ครู	ประธาน
๒. นางขวัญฤทัย วิญญูธรรมสมบัติ	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวสมหมาย ทองยม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวแสงเดือน ตรีนันทวัน	ครู	กรรมการ
๕. นายพนนทวัฒน์ ตรีนันทวัน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวธนาภรณ์ อินจำปา	ครู	กรรมการ
๗. นายจิตรชัย ชูกุศล	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกมนนันทน์ สมใจ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวจุฑารัตน์ จานชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวศศิวิภา แทนศรี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอรอนงค์ พงษ์กลาง	ครู	กรรมการ/เลขาฯ
๑๒. นางสาวณัฐตญา ครูทสิงห์	ครู	กรรมการ/ผช.เลขาฯ

หน้าที่ ๑. เก็บรวบรวมข้อมูลด้านที่รับผิดชอบ

๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา



โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



<http://www.tprs.ac.th/>



ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์ ประจวบคีรีขันธ์