



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



SAR



โรงเรียนโสทรศึกษาเทพรัตน์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รร.โสทรศึกษาเทพรัตน์ ประจวบคีรีขันธ์



<http://www.tprs.ac.th>



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๒. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

๓. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รับทราบ เพื่อใช้พิจารณาในการวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลตามหลักปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาและสนองต่อความต้องการของชุมชน

๕. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา นำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการขับเคลื่อนตามมาตรฐานการศึกษา โดยประเมินผลการติดตามตรวจสอบตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลปรากฏดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา

ผู้เรียนโรงเรียนมีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/การจัดการศึกษาในระยะเปลี่ยนผ่านและการส่งต่อ การจัดการศึกษาตามแนวของวอลดอร์ฟ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และผู้เรียนมีผลบรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้เด็กสามารถนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเอง

๓. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้

๔. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเด็กเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมโครงงานมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถ การสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการเข้าค่ายต่างๆ

๖. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นและรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ในรูปแบบของ PDCA

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะอาชีพภายในและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มทักษะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คำนวณ	ดี	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดี	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ดี	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินคุณภาพภายใน
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ระดับ ๔ ดีเลิศ ระดับ ๓ ดี ระดับ ๒ พอใช้ ระดับ ๑ ปรับปรุง

บันทึกการให้ความคิดเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วนำเสนอขอความคิดเห็นขอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แล้วปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงขอความคิดเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

ลงชื่อ.....

(นายประกอบ คงทัพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ลงชื่อ.....

(นางวรารณ จิงสุวดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต เพื่อนำเสนอให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลสะท้อนกลับและเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ก

คำนำ

ข

สารบัญ

ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลพื้นฐาน ๑
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ๒
- ข้อมูลนักเรียน ๔
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๗
- ข้อมูลอาคารสถานที่ ๑๙
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๙
- ข้อมูลงบประมาณ ๒๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ๒๓

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย ประเภทยุทธศาสตร์ทางการได้ยีน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๒๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒๘

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทยุทธศาสตร์ทางการได้ยีนและทางด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๓๒

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓๖

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวมและแนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓๘

ภาคผนวก

๓๙

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ ๙ ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๘๑๗-๑๒๘ โทรสาร ๐๓๒-๘๑๗-๑๒๙ e-mail : tprsschool@gmail.com website : <http://www.tprs.ac.th> สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกจากนี้ยังมีเด็กพิการประเภทอื่น ๆ เช่น เด็กออทิสติก และเด็กพิการซ้อน จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะความพิการ โดยอิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๙๔ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๔ จังหวัด ได้แก่ ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีเด็กทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๕ คน ประกอบด้วย จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๑๕ คน ประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๕๘ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๓๖ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ๑ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๒ คน เด็กออทิสติก ๑๑ คน ความพิการซ้อน ๖ คน มีแผนการจัดชั้นเรียน โดย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๒๘ ห้องเรียน ดังนี้

แผนการจัดชั้นเรียน

- อนุบาล อนุบาล.๑/๑,๑/๒/อนุบาล ๒/๒,๑,๒/๒ รวม...๔...ห้องเรียน
- ประถมศึกษา ป.๑/๑,ป.๑/๒,ป.๒/๑,๒/๒ ป.๓/๑,ป.๓/๒,ป.๔/๑,ป.๔/๒,ป.๕/๑,ป.๕/๒ ป.๖/๑,ป.๖/๒ รวม...๑๒...ห้องเรียน
- มัธยมศึกษาตอนต้น ม.๑/๑,๑/๒,ม.๒/๑,๒/๒,ม.๓/๑,๓/๒ รวม...๖....ห้องเรียน
- มัธยมศึกษาตอนปลาย ม.๔/๑,ม.๔/๒,ม.๕/๑, ม.๕/๒,ม.๖/๑ ม.๖/๒ รวม...๖....ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ ด้วยระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จัดสภาพแวดล้อม ระบบการสนับสนุนการเรียนการสอน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้พิการเข้าถึงและใช้ประโยชน์

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนให้มีคุณภาพเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิตและทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้พิการเข้าถึงและใช้ประโยชน์

จุดเน้น (Focus)

๑. พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษาพิเศษขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะพื้นฐานด้านงานอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้พิการเข้าถึงและใช้ประโยชน์
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา

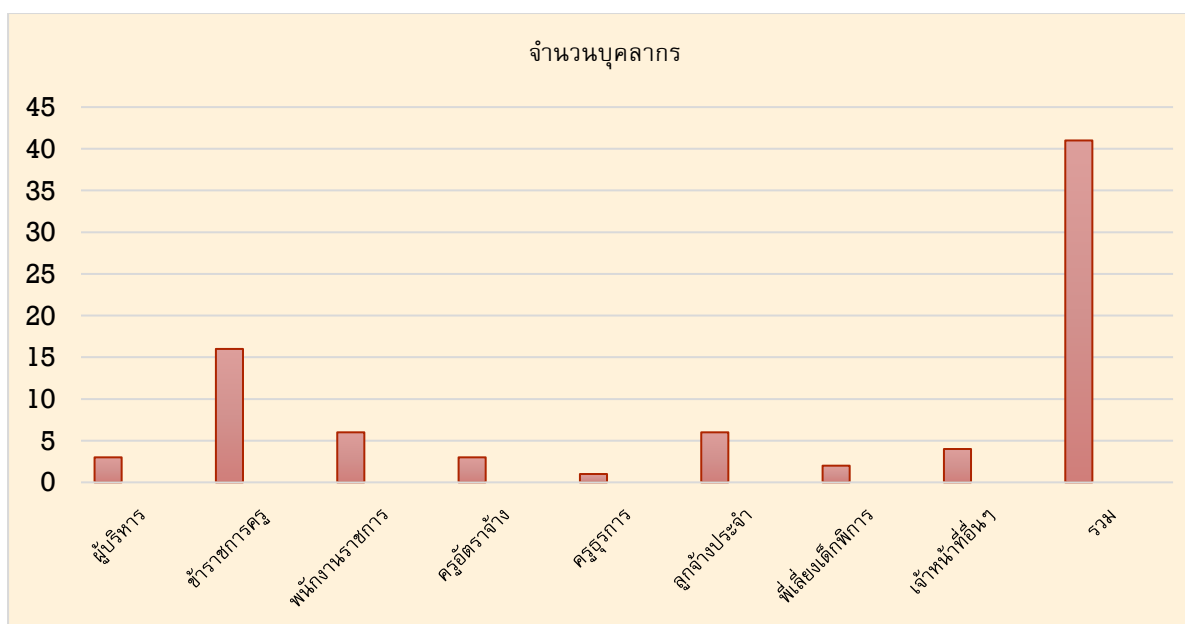
๑. นางวรารภรณ์ จิงสุวดี เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๖๑๒๔๘๒ e-mail : tprs_๓๘๑@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๓ เดือน

๒. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. นายณนทวัฒน์ ตรีนันทวัน เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๒-๘๑๗๑๒๘ e-mail: arm๔๓๔๓๔๓@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๘ เดือน
๒. นายทวีรัตน์ ปานน้อย เบอร์โทรศัพท์ : ๐๙๓-๕๓๙๑๕๔๑ e-mail: ma๐๖๗๓๕๐๘๕๐๗@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๘ เดือน ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

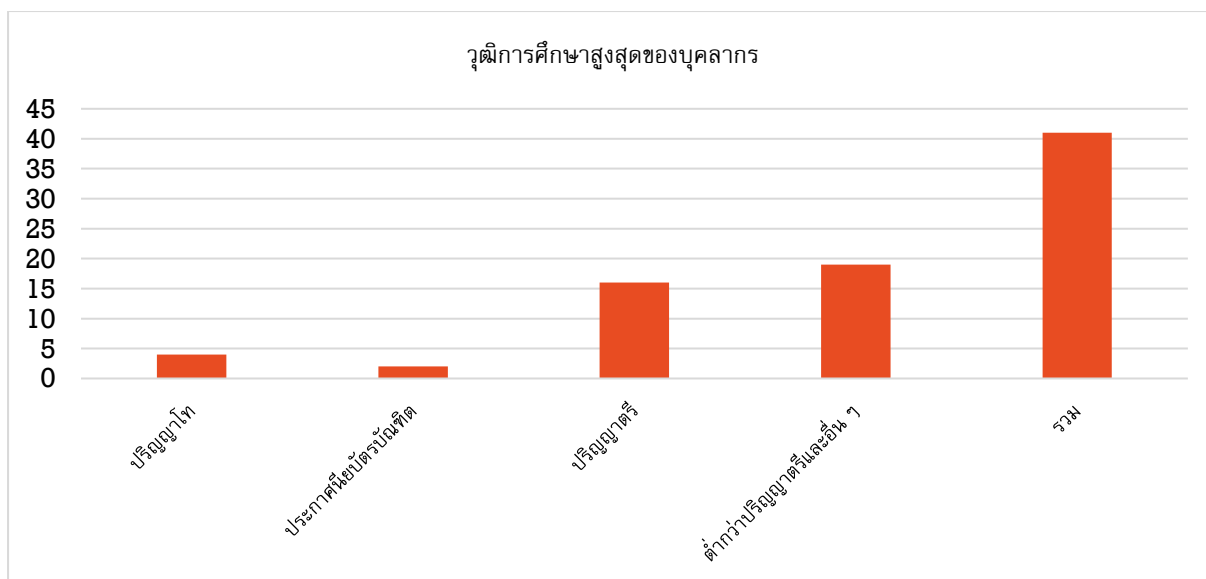
๒. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ตำแหน่ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำนวน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	๓	ข้าราชการ จำนวน ๑๙ คน
ข้าราชการครู	๑๖	
พนักงานราชการ	๖	
ครูอัตราจ้าง	๓	
ครูธุรการ	๑	
ลูกจ้างประจำ	๖	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒	
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๔	
รวม	๔๑	



๓. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ปริญญาโท	๔
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	๒
ปริญญาตรี	๑๖
ต่ำกว่าปริญญาตรีและอื่น ๆ	๑๙
รวม	๔๑



๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)	หมายเหตุ
๑. บริหารการศึกษา	๓	๔/๘ ชม.	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ
๒. การศึกษาพิเศษ	๘	๒๕ ชม.	ข้าราชการ
๓. ชีววิทยา	๑	๒๕ ชม.	ข้าราชการ
๔. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๒ ชม.	ข้าราชการ
๕. สังคมศึกษา	๑	๒๒ ชม.	พนักงานราชการ
๖. เกษตรศาสตร์	๑	๒๒ ชม.	ข้าราชการ
๗. ศิลปะศึกษา	๒	๒๕ ชม.	ข้าราชการ
๘. การบัญชี	๑	๒๒ ชม.	พนักงานราชการ
๙. การเงิน	๑	๒๒ ชม.	ข้าราชการ
๑๐. การศึกษาปฐมวัย	๑	๒๕ ชม.	พนักงานราชการ
๑๑. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	๒๕ ชม.	ข้าราชการ/พนักงานราชการ
๑๒. อนุบาลศึกษา	๒	๒๕ ชม.	ครูอัตราจ้าง
๑๓. คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	๑	๒๒ ชม.	ข้าราชการ
๑๔. รัฐศาสตร์	๑	๒๕ ชม.	พนักงานราชการ
๑๕. พลศึกษา	๒	๒๒ ชม.	ข้าราชการ
๑๖. ดนตรี/นาฏศิลป์	๑	๒๒ ชม.	ข้าราชการ
รวมครูผู้สอน	๒๘		

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๓)

๑. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น๑๑๕..... คน แยกเป็น เพศชาย ..๖๕... คน หญิง ...๕๐... คน

๒. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๒	๖	๒	๘
อนุบาล ๒	๒	๓	๒	๕
รวม	๔	๖	๖	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒	๔	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๗	๔	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๔	๓	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒	๗	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๔	๔	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๔	๕	๙
รวม	๑๒	๒๓	๒๗	๕๐
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๗	๑	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๖	๓	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๕	๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๕	๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๗	๒	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓	๒	๕
รวม	๑๒	๓๓	๑๙	๕๒
รวมทั้งหมด	๒๔	๖๕	๕๐	๑๑๕

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๐

๒.๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๐

๒.๔ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒.๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๐

๒.๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒.๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๔

๒.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒.๙ สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒.๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๒.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๒ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๕

๒.๑๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๑๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๕ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๖ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๑๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๗ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ

๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑

๒.๑๘ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร

สถานศึกษา ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๑๙ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน

หลักสูตรสถานศึกษา ๑๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๑๕ คน ประกอบด้วย เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๕๘ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๓๖ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ๑ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๑ คน เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๒ คน เด็กออทิสติก ๑๑ คน ความพิการซ้อน ๖ คน

รายงานตามประเภทความพิการประจำปีการศึกษา : ๒๕๖๓

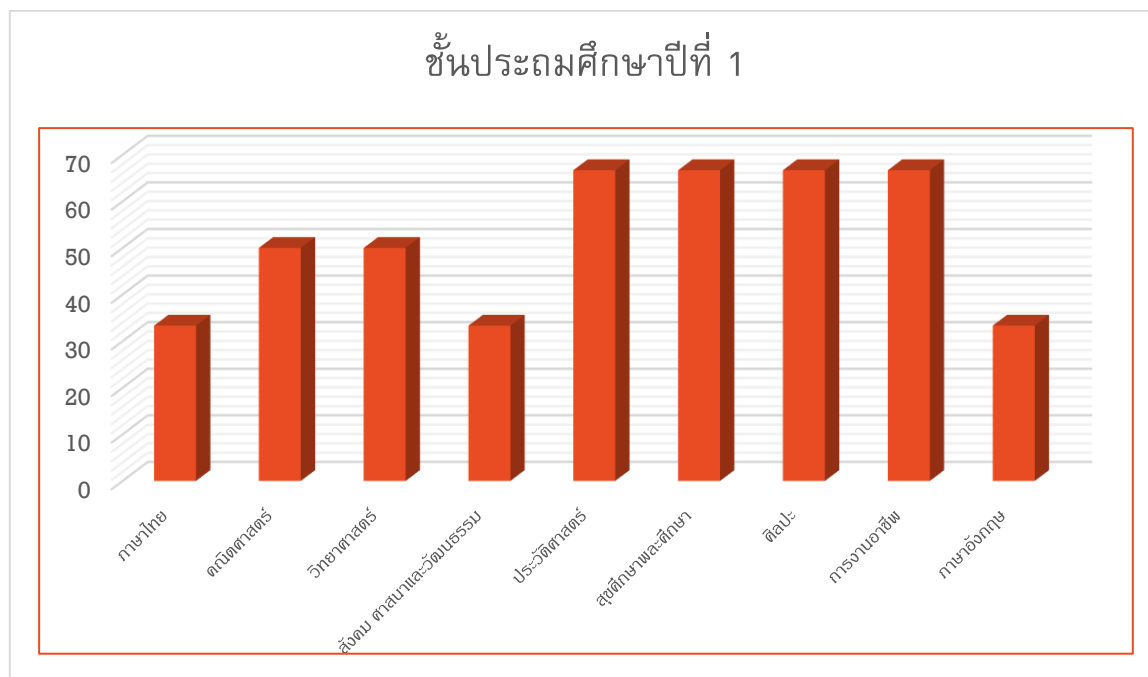
ลำดับ	ประเภทความพิการ	อ. ๑	อ. ๒	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวม
๑	บกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๔	๑	๔	๗	๑	๔	๖	๐	๓	๖	๓	๗	๗	๕	๕๘
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๕	๓	๒	๗	๒	๒	๐	๓๖
๔	บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	ออทิสติก	๑	๒	๑	๐	๓	๑	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑
๙	ความพิการซ้อน	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๒	๐	๐	๖
รวมทั้งหมด		๘	๕	๖	๑๑	๗	๙	๘	๙	๘	๙	๑๐	๑๑	๙	๕	๑๑๕

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

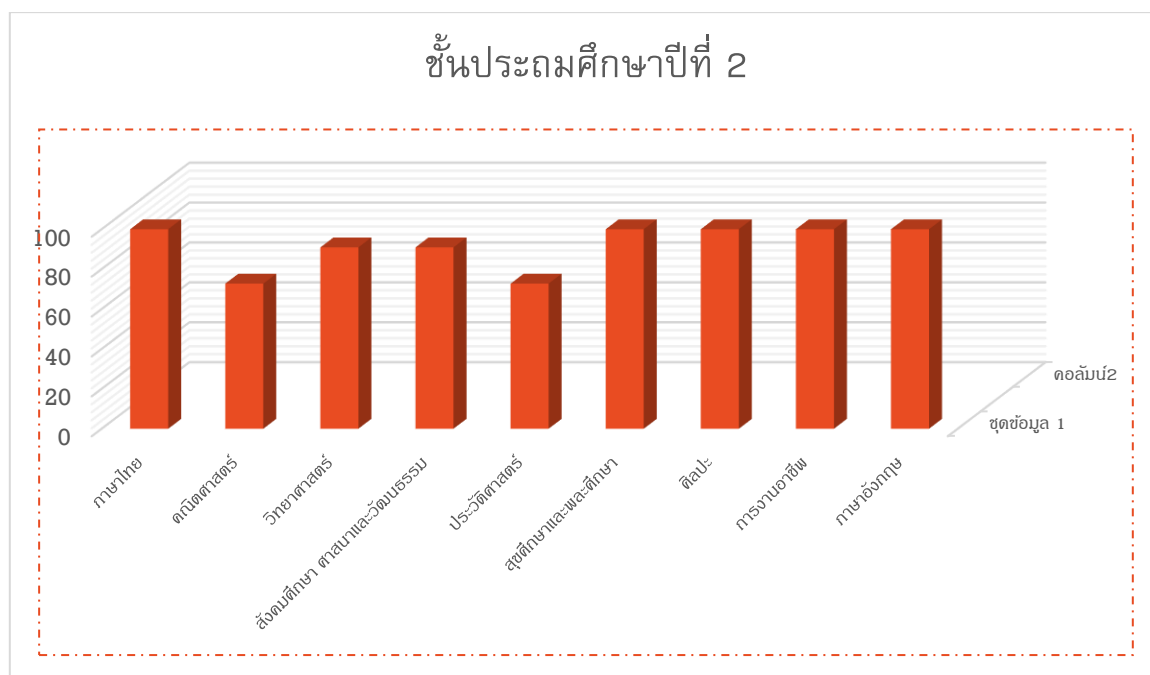
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖	๐	๑	๐	๓	๐	๐	๑	๑	๒	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๖	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๑	๒	๓	๕๐.๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๐	๐	๒	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๓๓.๓๓
ประวัติศาสตร์	๖	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๒	๔	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๖	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๐	๓	๔	๖๖.๖๗
การงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๗
ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๒	๐	๒	๓๓.๓๓





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

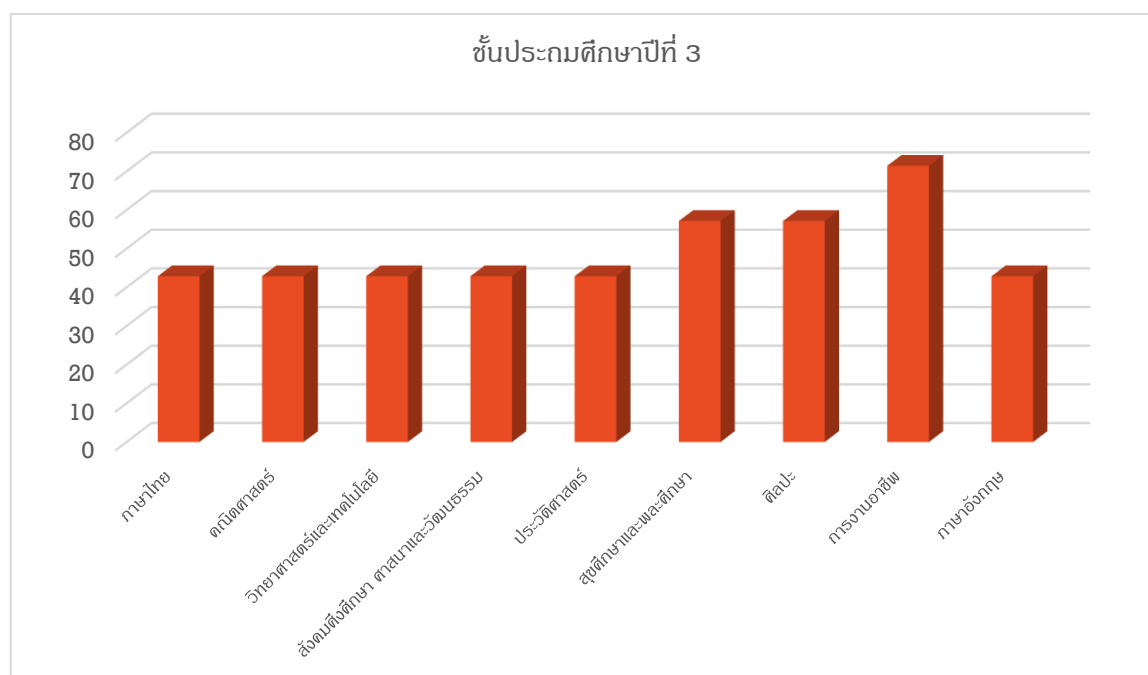
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๘	๘	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๘	๑๐	๙๐.๙๑
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๘	๑๐	๙๐.๙๑
ประวัติศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๘	๘	๗๒.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๑๑	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๙	๑๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๔๒.๘๖
คณิตศาสตร์	๗	๐	๐	๔	๐	๐	๓	๐	๐	๓	๔๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๗	๐	๐	๔	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๔๒.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๒	๑	๓	๔๒.๘๖
ประวัติศาสตร์	๗	๐	๐	๓	๑	๐	๓	๐	๐	๓	๔๒.๘๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๐	๐	๐	๓	๐	๑	๒๑	๑	๔	๕๗.๑๔
ศิลปะ	๗	๐	๐	๒	๑	๐	๐	๒	๒	๔	๕๗.๑๔
การงานอาชีพ	๗	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๕	๕	๗๑.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๗	๐	๐	๔	๐	๐	๓	๐	๐	๓	๔๒.๘๖





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

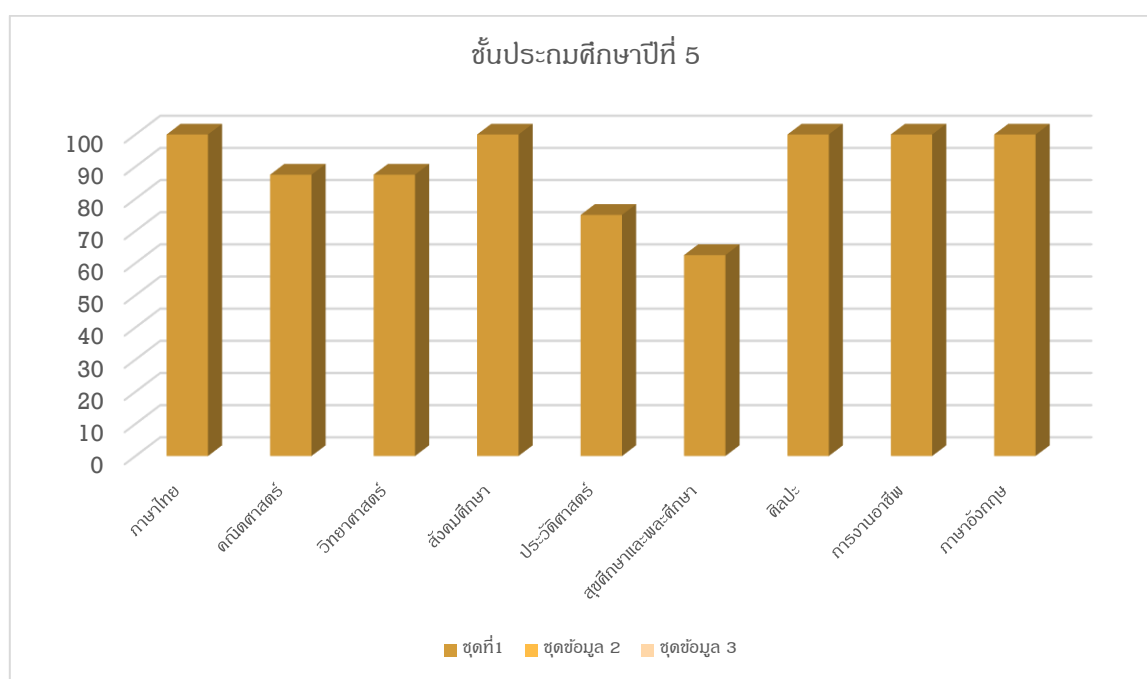
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๕	๘	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๓	๘	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๓	๙	๙๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๒	๑๐	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๑	๘	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๑	๘	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๑๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๑๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๔	๒	๗	๗๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๘	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๒	๐	๗	๘๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๒	๗	๘๗.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๘	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๐	๖	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๑	๑	๕	๖๒.๕๐
ศิลปะ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๘	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๖	๘	๑๐๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

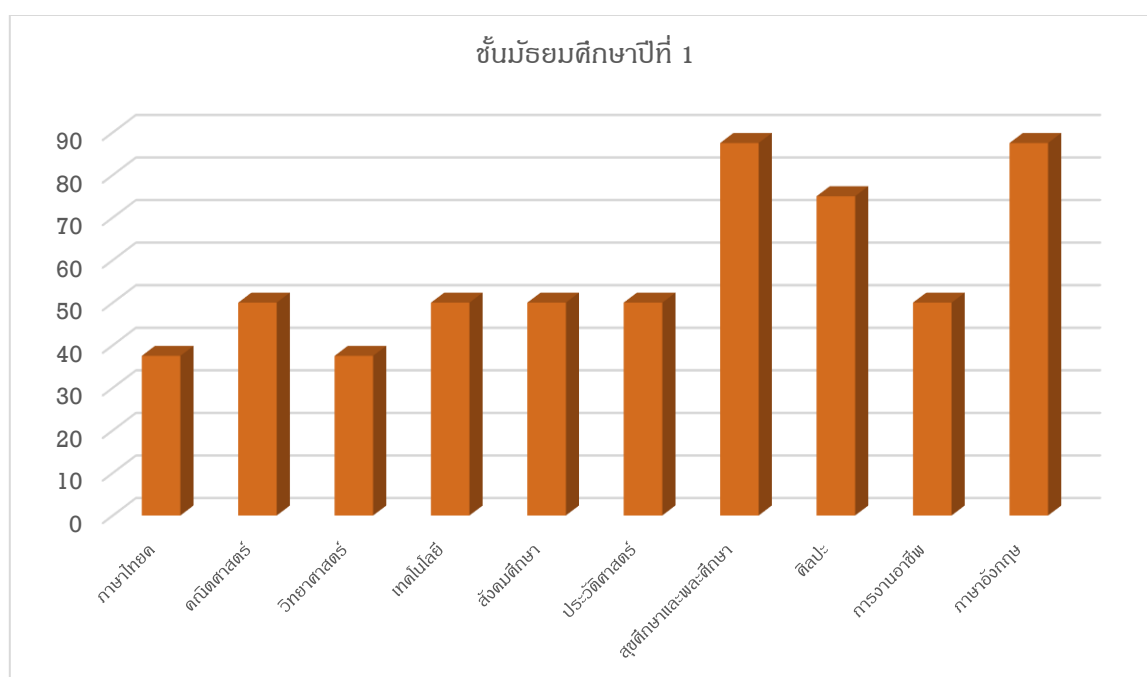
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๒	๒	๕	๕๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๔	๖	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๓	๒	๒	๒	๐	๔	๔๔.๔๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๙	๑๐๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๖	๘	๘๘.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๐	๑	๔	๔๔.๔๔
ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๕	๘	๘๘.๘๙
การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๔	๓	๗	๗๗.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑	๔	๗	๗๗.๗๘





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

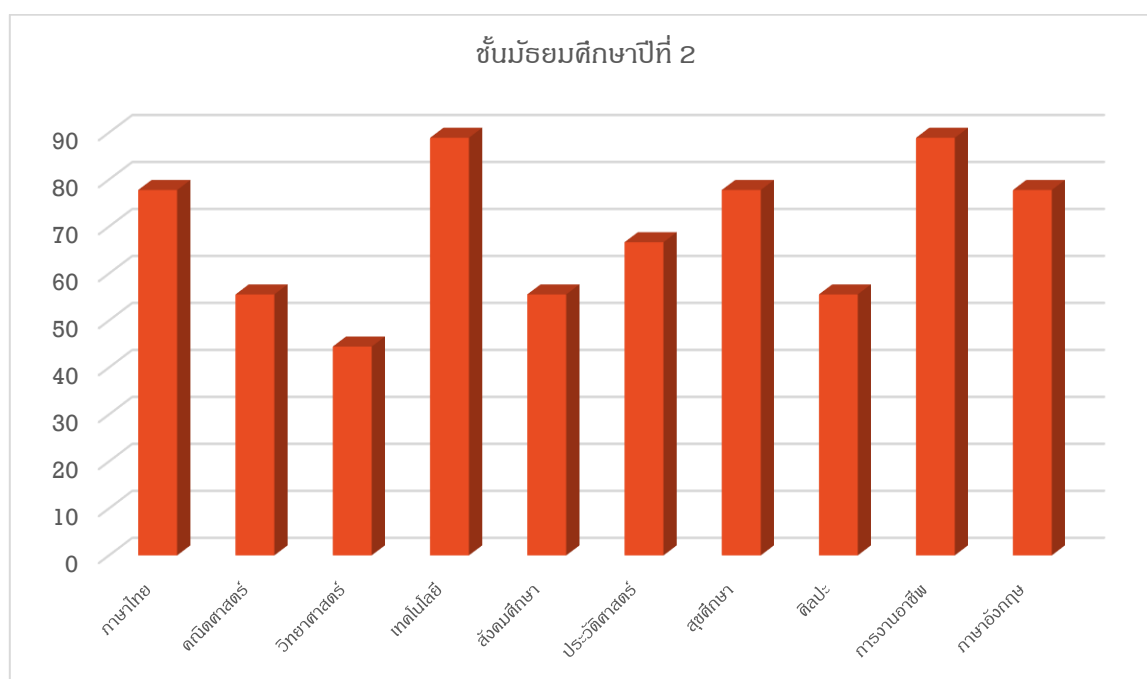
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘	๐	๐	๐	๒	๓	๑	๒	๐	๓	๓๗.๕๐
คณิตศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๐	๔	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘	๐	๐	๒	๑	๒	๒	๑	๐	๓	๓๗.๕๐
เทคโนโลยี	๘	๐	๐	๑	๐	๓	๐	๒	๒	๔	๕๐.๐๐
สังคมศึกษา	๘	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๐	๔	๕๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๐	๔	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๕	๗	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๘	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๓	๖	๗๕.๐๐
การงานอาชีพ	๘	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๒	๒	๔	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๐	๐	๑	๐	๐	๖	๑	๐	๗	๘๗.๕๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

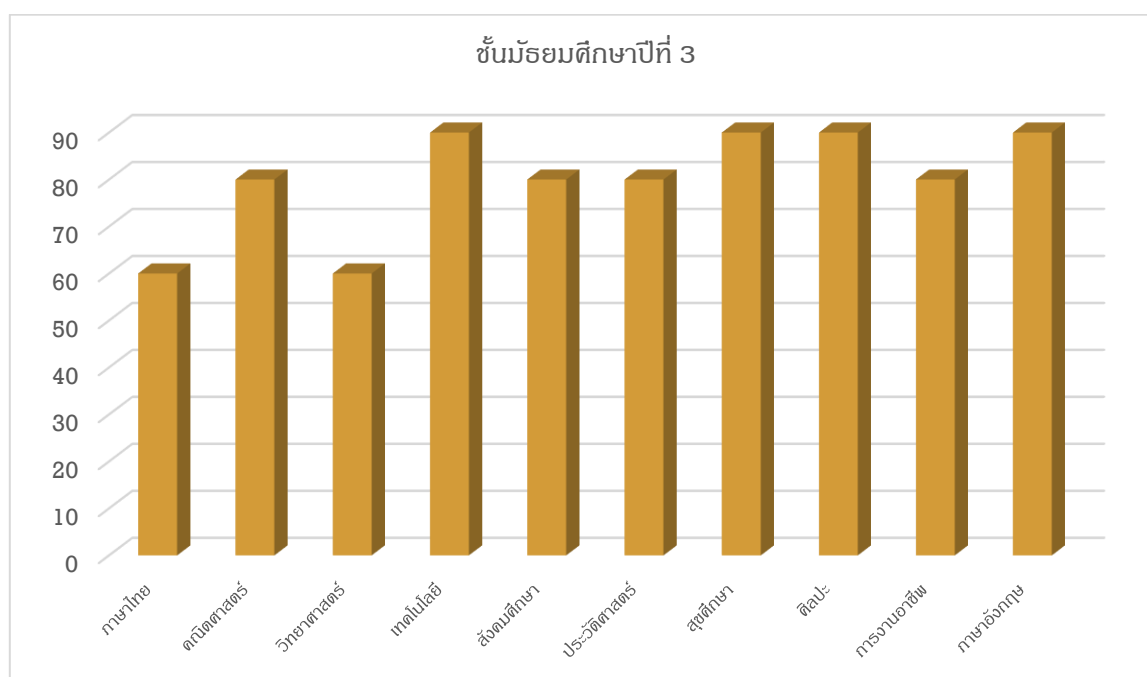
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๓	๑	๗	๗๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๔	๐	๑	๒	๒	๕	๕๕.๕๕
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๒	๑	๔	๔๔.๔๔
เทคโนโลยี	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๓	๘	๘๘.๘๘
สังคมศึกษา	๙	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๒	๓	๕	๕๕.๕๕
ประวัติศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๑	๖	๖๖.๖๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๔	๗	๗๗.๗๗
ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑	๔	๕	๕๕.๕๕
การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑	๓	๘	๘๘.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๑	๗	๗๗.๗๗





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

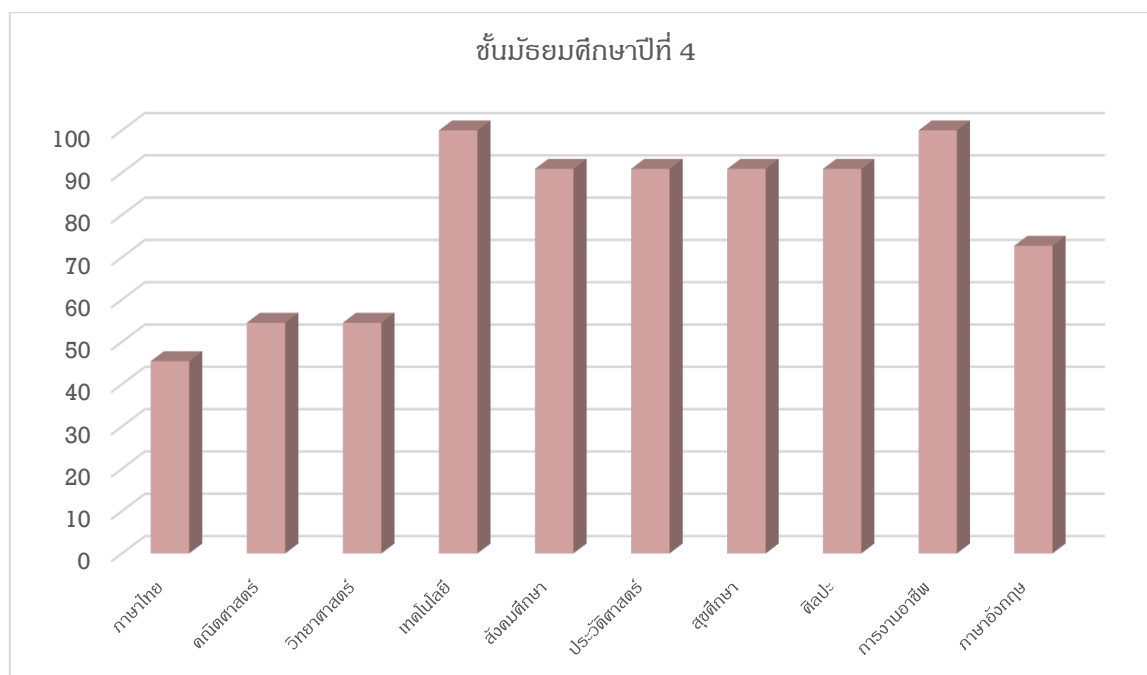
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๓	๓	๖	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๑	๐	๑	๔	๒	๒	๘	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๑	๐	๓	๒	๒	๒	๖	๖๐.๐๐
เทคโนโลยี	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๔	๔	๙	๙๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๒	๘	๘๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๓	๒	๘	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๖	๙	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๔	๔	๙	๙๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๓	๘	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๑	๓	๙	๙๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

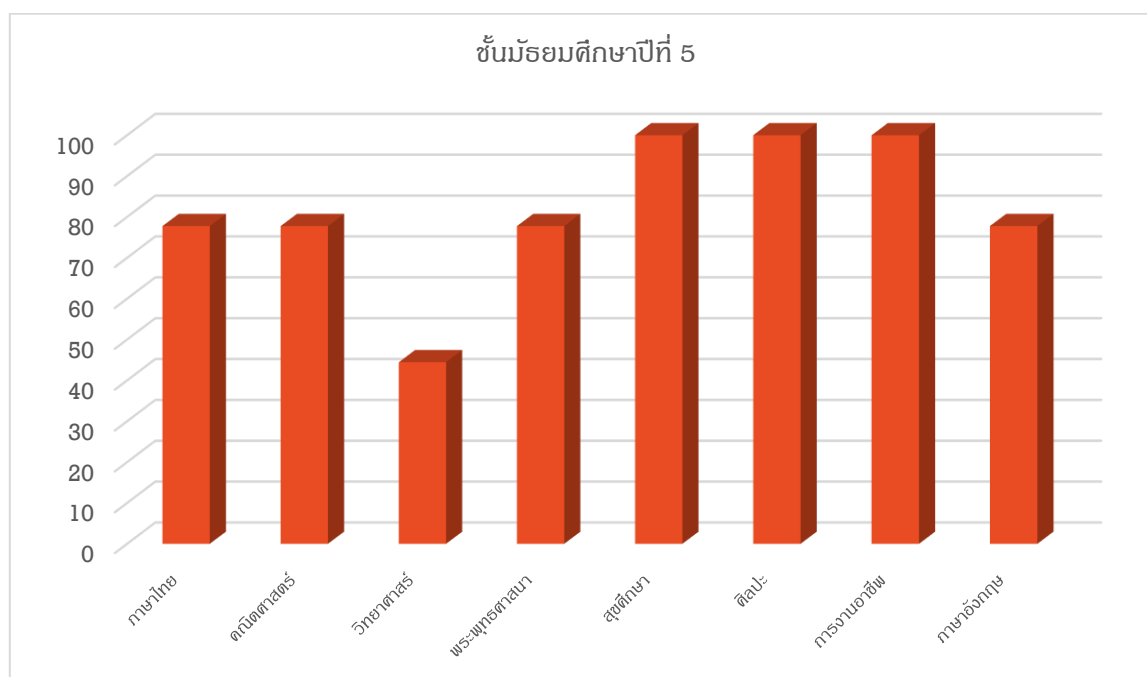
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๐	๒	๔	๓	๒	๐	๕	๔๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๓	๒	๒	๒	๒	๖	๕๔.๕๔
วิทยาศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๔	๐	๓	๒	๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
เทคโนโลยี	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๑๑	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๑	๓	๑๐	๙๐.๙๐
ประวัติศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๑	๓	๑๐	๙๐.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๒	๓	๑๐	๙๐.๙๐
ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๔	๑๐	๙๐.๙๐
การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๑๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๔	๘	๗๒.๗๒





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

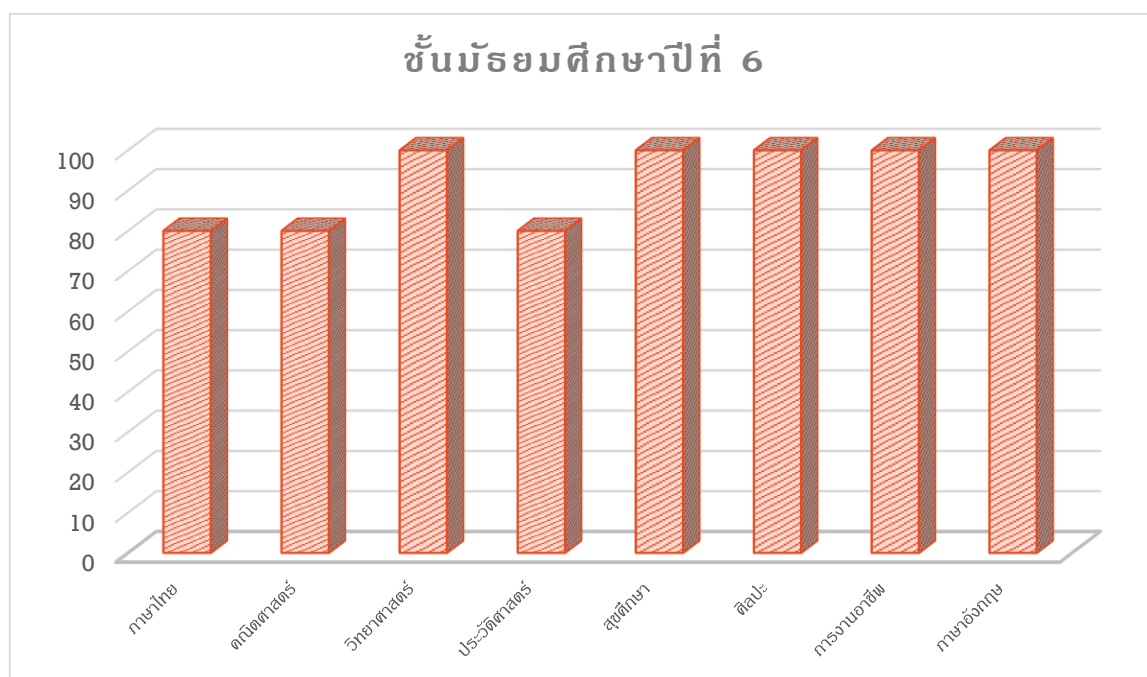
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๒	๓	๗	๗๗.๗๗
คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๔	๗	๗๗.๗๗
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๔	๐	๔	๔๔.๔๔
พระพุทธศาสนา	๙	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๗	๗	๗๗.๗๗
สุขศึกษา	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๗	๙	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๗	๙	๑๐๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๒	๔	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๑๐๐.๐๐
ประวัติ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๕	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษา	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๐๐.๐๐



๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลด้านอาคารเรียน และอาคารประกอบอื่น ๆ

อาคารเรียน

๑. อาคารเรียนแบบ ๒๑๖พ

๒. อาคารเรียน แบบ ๒๑๖พ.ปรับปรุงพร้อมทางลาด

อาคารฝึกงาน

๑. อาคารฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗

อาคารโรงอาหาร หอประชุม

๑. อาคารหอประชุมโรงอาหาร แบบ ๑๐๐/๒๗

อาคารประกอบอื่น ๆ

๑. โรงหุงต้ม แบบร.ร.ราชประชานุเคราะห์	จำนวน ๑ หลัง
๒. หอนอน แบบมาตรฐาน ๒๖	จำนวน ๓ หลัง
๓. อาคารหอนอนนักเรียน แบบ ๓๘	จำนวน ๑ หลัง
๔. โรงอาบน้ำนักเรียนหญิง แบบมาตรฐาน	จำนวน ๒ หลัง
๕. โรงอาบน้ำนักเรียนชาย แบบมาตรฐาน	จำนวน ๑ หลัง
๖. ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลังแบบ ๖ ที่/๒๗)	จำนวน ๓ หลัง
๗. อาคารพยาบาล	จำนวน ๒ หลัง
๘. บ้านพักครู (แบบบ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗)	จำนวน ๘ หลัง
๙. บ้านพักครูแบบแฟลตครู ๘ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. บ้านพักภารโรงแบบแฟลตภารโรง ๘ หน่วย	จำนวน ๑ หลัง

ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ

๑. รถกระบะ	จำนวน ๓ คัน
๒. รถบรรทุก ๖ ล้อ	จำนวน ๑ คัน
๓. รถตู้	จำนวน ๑ คัน

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๙๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๕๐๐ เล่ม	
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง (ห้องฝึกฟัง-ฝึกพูด)
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกิจกรรม	จำนวน ๑ ห้อง

๓. คอมพิวเตอร์
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ

จำนวน ๓๓ เครื่อง
 จำนวน ๑๙ เครื่อง
 จำนวน ๗ เครื่อง
 จำนวน ๗ เครื่อง

ตารางแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามรอยพ่อ ๒. ศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น “ร้อนทอง” ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๕. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๖. ห้องปฏิบัติการฝึกฟัง-ฝึกพูด ๗. ห้องปฏิบัติการคหกรรม/ประดิษฐ์ ๘. เรือนเพาะชำกล้าไม้ ๙. แปลงเกษตร ๑๐. ห้องโสตทัศนศึกษา ๑๑. ห้องศิลปะ ๑๒. ห้องนาฏศิลป์ ๑๓. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑๔. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑๕. ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑๖. ห้องสมุด ๑๗. ห้องเสริมสวย ๑๘. ร้านอาหารโฮตริมเล	๑. โรงเรียนบ้านสวนหลวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒. องค์การบริหารส่วนตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓. ป่าชายเลนแม่รำพึง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๔. ศูนย์สิ่งแวดล้อมเครือข่ายอำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๕. วัดถ้ำม้าร้อง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๖. ศูนย์วิจัยหม่อมเจ้ากฤษดากร อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗. ตลาดน้ำหัวหินสามพันนาม อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๘. ชายหาดสวนหลวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๙. ตลาดเพลินวาน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๐. วัดหินกอง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๑. วัดห้วยมงคล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๒. โรงเรียนบ้านชะมวง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๓. โรงเรียนบางสะพานวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๔. โรงเรียนบ้านวังน้ำเขียว อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๕. โรงเรียนธนาคารออมสิน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๖. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๗. พระที่นั่งคูหาคฤหาสน์ (ถ้าพระยานคร) อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๘. อุทยานแห่งชาติกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๑๙. อุทยานแห่งชาติน้ำตกห้วยยาง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒๐. หาดฝั่งแดงหรือหาดผาแดง อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒๑. พระมหาธาตุเจดีย์ภักดีประกาศ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒๒. พิพิธภัณฑ์พระมงกุฎเกล้าฯ สถานีรถไฟหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒๓. โรงทอผ้าเขาเต่า อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒๔. ศูนย์ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลนสิรินาถราชินี อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒๕. โรงงานสับปะรดกุยบุรี อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๒๖. การทำประมงชายฝั่ง ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ๒๗. การทำมะพร้าวขาว หมู่ ๙ ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

กรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

งบอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของจำนวนนักเรียน

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
งบอุดหนุน		
ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๒,๔๗๐.-	
ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๘,๕๕๐.-	
ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๗๐๗,๑๓๐.-	
ค่าหนังสือเรียน	๙๒,๒๘๕.-	
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๖,๕๕๐.-	
รวมงบอุดหนุน	๑,๙๐๖,๙๘๕.-	
งบดำเนินงาน(ประจำงวดส่วนราชการ)		
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	๑,๓๘๒,๗๐๐.-	
ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งคนครัวและยาม	๓๒๔,๐๐๐.-	
ค่าจ้างผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งธุรการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ นักการภารโรง	๕๐๔,๐๐๐.-	
ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งครูอัตราจ้าง	๕๔๐,๐๐๐.-	
รวมงบดำเนินงาน (ประจำงวดส่วนราชการ)	๒,๗๕๐,๗๐๐.-	
งบดำเนินงาน		
ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและยานพาหนะในการเดินทางไปราชการ	๑๐๔,๙๐๐.-	
ค่าจัดซื้อวัสดุหรืออุปกรณ์ งานบ้านงานครัว (วัสดุเครื่องนอนทดแทน)	๒๙๙,๗๔๐.-	
ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต	๑๒,๐๐๐.-	
ค่าโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๔๐,๐๐๐.-	
ค่าดำเนินงานลูกเสือต้านยาเสพติดในสถานศึกษา	๘,๐๐๐.-	
ค่าโครงการบริหารจัดการความเสี่ยงจากภัยพิบัติ	๗,๘๐๐.-	
ค่าโครงการสนับสนุนและส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้มีความเป็นเลิศ ด้านกีฬา ดนตรีและศิลปะ	๑๙,๐๐๐.-	
ค่าจัดซื้ออุปกรณ์ใช้เตรียมความพร้อมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙	๓,๐๐๐.-	
รวมงบดำเนินงาน	๔๙๘,๔๔๐.-	

การสรุปงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

กลุ่มบริหารงาน	จำนวน โครงการ	งบประมาณ		
		เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	งบ ดำเนินงาน	เงินนอก งบประมาณ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒๒ โครงการ	๔๕๒,๐๘๖.-	-	-
กลุ่มบริหารงานงบประมาณฯ	๘ โครงการ	๒๖๑,๙๖๗.-	-	-
กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๙ โครงการ	๓๐๕,๔๔๓.-		
กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	๖ โครงการ	๗๔,๓๔๐.-		
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๙ โครงการ	๑๖๓,๖๓๐.-	-	-
รวม	๕๔ โครงการ	๑,๒๕๗,๔๖๖.-	-	-
รวมทั้งสิ้น ๑,๒๕๗,๔๖๖.- (หนึ่งล้านสองแสนห้าหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยหกสิบหกบาทถ้วน)				

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่๓..... (รอบที่ผ่านมาของ สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่.....๓.....ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม ผลการประเมินคุณภาพภายนอก แสดงในตารางสรุปได้ผลดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๘๘	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนภาพรวม			
๑๐๐.๐๐	๘๖.๓๐	ดี	
การรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ • ผลคะแนนรวมตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป) ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ : และตัวบ่งชี้ ๖-๑๒ มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๘๘	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้เอกลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๕	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๖.๓๐	ดี

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้บริหาร

๑. ควรมีการปรับหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีเนื้อหาสาระยากง่ายเหมาะสมกับระดับ
ความสามารถของผู้เรียน ซึ่งมีทั้งกลุ่มที่เรียนระดับดี ปานกลาง และเรียนรู้ได้น้อย หลักสูตรควรเน้นวิชาชีพ
มากกว่าวิชาการ

๒. ควรจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนแหล่งเรียนรู้นอกชุมชน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน เช่น บริเวณหน้าโรงเรียนที่เป็นสวนสนและชายหาด เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

๓. จัดอบรมให้ครูมีความรู้ด้านการสอนแบบบูรณาการ และการปรับหลักสูตรที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนในระดับต่างๆ และการสอนงานอาชีพแก่ผู้เรียน

๔. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของผู้เรียนและเชิญชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมปีละ ๑ ครั้ง

ด้านครู

๑. เพิ่มอัตรากำลังครูให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด

๒. ขออัตราครูซึ่งมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญด้านงานอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียน

๓. ประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้มาช่วยสอนและเพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอ

๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการปรับหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรการสอนอาชีพที่หลากหลาย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การประเมินเด็กและร่วมกันจัดการศึกษาให้ตรงตามความสามารถของผู้เรียนควบคู่ไปกับการให้คำแนะนำผู้ปกครอง

ด้านผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรงในการเรียน โดยสอนให้มีการปฏิบัติจริงหรือให้ผู้เรียนไปฝึกงานในสถานประกอบการอาชีพนอกสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนที่ระดับการได้ยินที่สามารถพูดได้ควรมีการฝึกพูดและจัดหาเครื่องช่วยฟังที่เหมาะสมให้

๓. ผู้เรียนต้องได้เรียนตามระดับความสามารถซึ่งบางกลุ่มมีสติปัญญาดีควรส่งเสริมด้านวิชาการเพื่อเข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัย สำหรับบางกลุ่มไม่สามารถเรียนด้วยวิชาการได้ ควรส่งเสริมและฝึกงานด้านอาชีพโดยตรงเพื่อให้มีรายได้เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกวัน ได้รับอาหารเสริมนมเพื่อพัฒนาทางร่างกายให้แข็งแรง ครูได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก

๒. มีการออกกำลังกาย การทำกิจกรรมเกมการศึกษา การเล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่างๆ และเล่นเครื่องเล่นในร่ม มีทักษะการเคลื่อนไหวและจังหวะตามวัย

๓. การพัฒนานักเรียนให้ร่าเริงแจ่มใส เข้าสังคมกับเพื่อนได้ มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่นรับรู้เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ การแสดงออกได้เหมาะสมตามวัยผู้สอนได้พัฒนา

๔. การพัฒนานักเรียน เรื่องการดูแลและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ รวมถึงมาตรการดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรค COVID ๑๙ เช่น การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การทำความสะอาดมือในการทำกิจกรรมต่างๆ คือ กิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม สำหรับการออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพนักเรียน การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ

๕. การให้ความรู้และวิธีป้องกันหรือการดูแลตนเองแก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน โรคติดต่อที่เกิดขึ้นในฤดูฝน โดยเฉพาะโรคระบาด COVID ๑๙ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพงศ์ประศาสน์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสุขภาพปากและฟัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา การพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย นักเรียนพัฒนาผู้เรียนโดย

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีการนำกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไป บูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ วอลดอร์ฟ มีการเชื่อมโยงกัน ทั้ง ๓ มิติ คือ รอบปี ฤดูกาล วัฒนธรรม รอบสัปดาห์ วิถีชีวิตของคนในชุมชน สังคม ครอบครัว และรอบวัน

๒. ให้เด็กเข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและ ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น เช่น โครงการยกระดับคุณภาพศึกษาระดับปฐมวัย โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทนและรู้จักการแบ่งปัน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้งุณระเบียบที่ตกลงร่วมกัน

๒. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน

๓. การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวันเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคม ที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนวันหยุด แบ่งหน้าที่รับผิดชอบทั้งในห้องเรียน และ หอนอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนร่วมโรงเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ซึ่งมีความสอดคล้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมสะท้อนให้เด็กรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

วิธีการดำเนินการพัฒนา

สำหรับการให้ความสำคัญกับการได้รับความรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย นั้น ทักษะพื้นฐานมีความจำเป็นที่ครูต้องจัดให้ตามความสามารถ ความเหมาะสมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นในการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ พัฒนาการนักเรียนอายุ ๔ – ๖ ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. มีการวางแผนจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษาตามแนวพลตอร์ฟ การใช้ภาษา การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ศิลปวัฒนธรรม ศาสนาที่ตนเองนับถือและการปฏิบัติตน มีการจัดเตรียมวางแผน โดยการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ มาช่วย การเตรียมสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมนักเรียน ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกการปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง การตรวจผลงาน ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลงาน ร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

๓. การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีกตัดปะ และกิจกรรมวาดภาพระบายสี ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต เพื่อแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานภาษามือให้ครูและเพื่อนดู มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง

วิชาการ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางและภาคตะวันออก มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจากการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ โครงการพัฒนาการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหุนหวกตามแนวการจัดการศึกษาตลอดชีพ โครงการคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผูกคิด ผูกทำ ผูกทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก เด็กเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษามือกับครูและผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย ทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการผ่านการใช้ภาษามือ ซึ่งจากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆที่กล่าวมาในข้างต้น ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID ๑๙ สำหรับวิธีการจัดการเรียนการสอน จะใช้การเรียนใน ๕ รูปแบบ คือ ๑. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ๒. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ๓. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๔. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ ๕. On Hand เป็นการจัดใบงานหรือแบบฝึกหัดเป็นชุดให้นักเรียนนำไปเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ โดยพิจารณาตามความพร้อมและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ในระดับปฐมวัยโรงเรียนได้เปิดสอน ๒ ระดับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน คือระดับชั้นอนุบาล ๑ (ช่วงอายุ ๔-๕ ปี) และระดับชั้นอนุบาล ๒ (ช่วงอายุ ๕-๖ ปี) มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจำนวน ๔ คน ประกอบด้วยครูที่มีการได้ยิน ๒ คน และครูหูหนวก ๑ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหุนหวกตามแนวการจัดการศึกษาตลอดชีพ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ โดยส่งเสริม ให้ครู

แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น เข้าร่วมการอบรม/ประชุม/สัมมนาทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลาย ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสาน อนุรักษ์ณ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาค้นคว้า การนิเทศชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

สำหรับสถานการณ์การระบาดของโรค COVID ๑๙ โรงเรียนได้จัดทำมาตรการในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้ง การเว้นระยะห่าง จุดวัดอุณหภูมิร่างกาย จุดทำความสะอาด สวมหน้ากากอนามัย โดยมีปณิธานให้ความรู้แก่ผู้เกี่ยวข้องของโรงเรียน

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพและห้องเรียนมีคุณภาพ และสอดคล้องกับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID ๑๙

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ กำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนิน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ การกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับ วัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

สถานการณ์การระบาดของโรค COVID ๑๙ ทำให้เกิดปัญหาด้านกระบวนการดำเนินงานการจัดการ เรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักเรียน การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้าน วิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดตั้ง อำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการ พัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร จัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนโดย การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการ ไป บูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ลงมือกระทำ ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองโดย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล และได้ดำเนินกิจกรรม ต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาโรงเรียน ให้เด็กสามารถเลือกเล่นตามความสนใจและความสามารถ กิจกรรมทัศน ศึกษาส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ การลงมือกระทำ อีกทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ตาม

มุมประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจ ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กจึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก เช่น การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สะดวกในการทำกิจกรรมการจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศนสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดีขึ้น มีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) มีการประเมินผลตามสภาพจริงมาพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้มีผลการพัฒนากลับสู่ผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑) โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมดังนี้ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาฝึกฟังฝึกพูดตาม โครงการพระราชดำริ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการคณิตคิดสนุก โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม โครงการห้องสมุดรักการ อ่าน โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา คลินิกภาษามือ เป็นต้น

นอกจากนี้ได้ จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ COVID ๑๙ ๒ รูปแบบ คือ ๑. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ๒. On Hand เป็นการจัดใบงานหรือแบบฝึกหัดเป็นชุดให้นักเรียน นำไปเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผลการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดย ได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมร่ำลึกวันสุนทรภู่ กิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการคณิตคิดสนุกโครงการวันวิทยาศาสตร์กิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษามือ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้โครงการ อ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพโดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการ

แข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ส่งเสริมให้ฝึกคิดและแก้ปัญหาเป็น และจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลความคิดสร้างสรรค์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ตามศักยภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการ กิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม กิจกรรมรำลึกวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี โครงการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมตะกร้าความรู้ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น และยังร่วมถึงการพัฒนาด้านการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบสอดคล้องกับการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การระบาดของโรค COVID ๑๙

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ โครงการพัฒนาฝึกฟังฝึกพูดตามโครงการพระราชดำริ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่วางแผนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและดำเนินการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียนซึ่งประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามที่ได้วางแผนไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระหลัก ซึ่งเป็นการแสดงผลการพัฒนาที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการทั้งด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตาม ศักยภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถทำงานสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนได้ฝึกอาชีพอย่างหลากหลาย และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ กิจกรรมอาชีพพรมเช็ดเท้า กิจกรรมอาชีพเสริมสวย กิจกรรมการ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนโดยการทำงานตามสถานประกอบการ เช่น ร้านโชติตรึงเล ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน มีความกระตือรือร้นและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถทำงานของตนได้จนสำเร็จและภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อน ซึ่งการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการวัดผล ประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือจากการสอบถามข้อมูลจากครูประจำห้องเรียน ผู้ปกครอง และจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒) พัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมตำนานเมืองทอง กิจกรรมระบำร่อนทอง กิจกรรมบ่มเพาะด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมารยาทงามอย่างไทย

๓) พัฒนานักเรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดย จัดระบบพี่ดูแลน้อง จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน ประจำ กิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ

๔) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ด้วยการจัดอาหารให้นักเรียนได้รับ ประทานครบ ๕ หมู่ จัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า จัดให้มีสนามเด็กเล่น ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่น เครื่องออกกำลังกายให้มีสภาพการใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย จัดโครงการ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร ประกอบและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประจำ

๓. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายของโรงเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานแบบ มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการ ต่างๆ อย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษานี้ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเน้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้ เป็นมาตรฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนา ครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัด การศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงมาตรการแผนดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรค COVID ๑๙ เช่น การเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากอนามัย การทำความสะอาดมือในการทำกิจกรรมต่างๆ คือ กิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การใช้ห้องน้ำ- ห้องส้วม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม

๓) จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายของโรงเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับ

การทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษานี้ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเน้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔) จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูผู้สอนวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการศึกษาการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิสัยทัศน์เรียน และนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

๓) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูในสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน ครูเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับที่ดี นอกจากนี้สถานศึกษามีจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

๔) จุดควรพัฒนา

ควรฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษา मौ อ่านและเขียน มีทักษะในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน โดยมีการออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย มีการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ในสถานการณ์การป้องกันโรคระบาด COVID ๑๙ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้การเรียนใน ๕ รูปแบบ คือ ๑. On Site คือการเรียนที่โรงเรียน ๒. Online คือการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ๓. On Air คือการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๔. On Demand คือการเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ และ ๕. On Hand เป็นการจับใบงานหรือแบบฝึกหัดเป็นชุดให้นักเรียนนำไปเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ โดยพิจารณาตามความพร้อมและความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำมาตรการในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยทั้ง การเว้นระยะห่าง จุดวัดอุณหภูมิร่างกาย จุดทำความสะอาดมือ โดยมีป้ายนิเทศให้ความรู้อยู่ทั่วพื้นที่ของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ควรส่งเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ สอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก



ผลงานและความภาคภูมิใจของผู้บริหาร ครู และสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลงานและความภาคภูมิใจของสถานศึกษา

โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

ผลงานและความภาคภูมิใจของครู

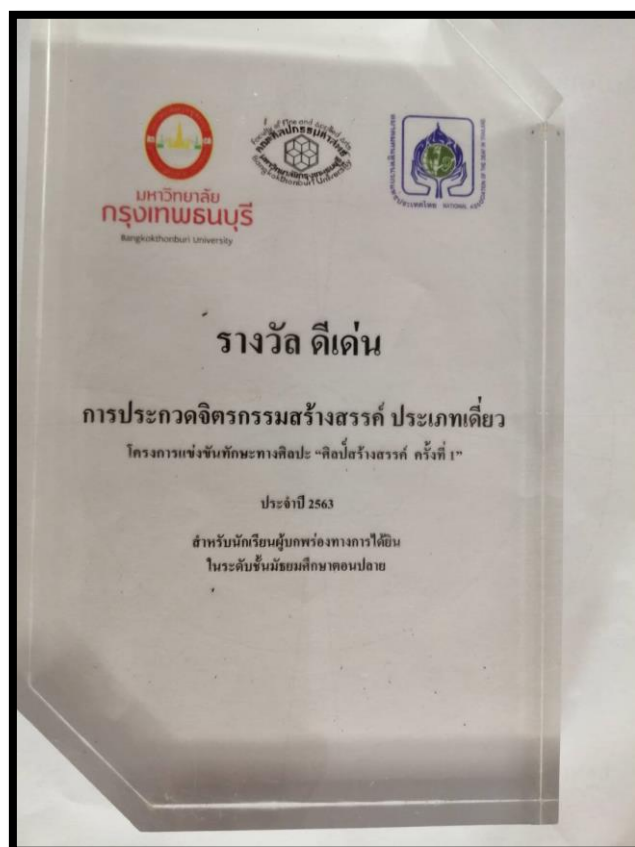
๑. นางขวัญแพร สิทธินนท์วรกุล ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอบางสะพาน ปี ๒๕๖๓
๒. นางขวัญแพร สิทธินนท์วรกุล ได้รับคัดเลือกเป็นข้าราชการครูดีเด่น ของสมาคมชาวศึกษา สงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๓. นายธนพิพัฒน์ บุญชูดีสกุล พนักงานราชการ ได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอบางสะพาน ปี ๒๕๖๓
๔. นางสาวรัชนก ปุยประเสริฐ ครูอัตราจ้าง ได้รับรางวัลครูผู้มีความวิริยะ อุตสาหะ สมาคมผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูอำเภอบางสะพาน ปี ๒๕๖๓
๕. นางวันเพ็ญ พุทธิโกษา ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นางสาวอรอนงค์ พงษ์กลาง ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณ ประเภทครูผู้สอน “ ครูดีไม่มีอบายมุข ” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. นายบันลือศักดิ์ แสงราม และ นางสาวปิณฎฐา ปาม่วง ได้รับรางวัลครูผู้สอนและควบคุมนักเรียน แข่งขันทักษะศิลปะ ของ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ร่วมกับ สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย โครงการแข่งขันทักษะทางศิลปะ “ ศิลป์สร้างสรรค์ ครั้งที่ ๑ ” สำหรับนักเรียนผู้บกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลงานและความภาคภูมิใจของนักเรียน

๑. นายไชยยา ทิมทับ นายธันนัท สวัสดิพิบูรณ์ และ นายชนาธิป กาลนิยม ได้รับรางวัล ดีเด่น ประติกรรมสร้างสรรค์ ของ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ร่วมกับ สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย โครงการแข่งขันทักษะทางศิลปะ “ ศิลป์สร้างสรรค์ ครั้งที่ ๑ ” สำหรับนักเรียนผู้บกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๒. นางสาวพรนภา แซ่เต๋น ได้รับรางวัลดีเด่น ได้รับรางวัล จิตรกรรมสร้างสรรค์ ประเภท เดี่ยวของ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ร่วมกับ สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย โครงการ แข่งขันทักษะทางศิลปะ “ ศิลป์สร้างสรรค์ ครั้งที่ ๑ ” สำหรับนักเรียนผู้บกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย



๓. นายธนภัทร ศรีชาติ ได้รับรางวัลดีเด่น วาดเส้นสร้างสรรค์ประเภทเดี่ยว ของ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ร่วมกับ สมาคมคนหูหนวกแห่งประเทศไทย โครงการแข่งขันทักษะทางศิลปะ “ ศิลป์สร้างสรรค์ ครั้งที่ ๑ ” สำหรับนักเรียนผู้บกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



๔. นายไชยา ทิมทับ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่๑ การแข่งขันกีฬาทะวันโดคนหูหนวก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่๒ แข่งประเภทพุมเซ่ (ท่ารำ)สายเหลือง



๕. นางสาวอัมพวรรณ บัวถวิล ได้รับรางวัล อันดับที่ ๕ การแข่งขันกีฬาทะวันโดคนหูหนวก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่๒ แข่งประเภทพุมเซ่ (ท่ารำ)สายเหลือง



๖. นางสาวณัฐนิชา สาระพัง ได้รับรางวัล อันดับที่ ๖ การแข่งขันกีฬาเทควันโดคนหูหนวก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่๒ แข่งประเภทพุมเซ่ (ท่ารำ)สายเหลือง



๗.นายชนะพร พลายชมพู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬาเทควันโดคนหูหนวก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่๒ แข่งประเภทพุมเซ่ (ท่ารำ)สายเหลือง



๘. นายณรงค์ศักดิ์ สัตยธาร ได้รับรางวัล อันดับที่ ๖ การแข่งขันกีฬาเทควันโดคนหูหนวก ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่๒ แข่งประเภทพุมเซ่ (ท่าร่า)สายเหลือง



๗. นายชนาธิป กาลนิยม ได้เข้าร่วมประกวด Popular Vote โครงการประกวดวาดภาพ MY BEST MOM ภายใต้หัวข้อ “แม่ที่ดีที่สุดของหนูเป็นอย่างไร” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากคณะปวงชนชาวไทยเพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์ บริษัทเมืองเศรษฐกิจพอเพียงจำกัด



รางวัลที่ได้รับความภาคภูมิใจของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

- ได้รับรางวัล เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รร.โสตศึกษาเทพรัตน์ ประจวบคีรีขันธ์



<http://www.tprs.ac.th>