



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนโสทรศึกษาเทพรัตน์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ร.โสทรศึกษาเทพรัตน์



<http://www.tprs.ac.th>



๐๓๒-๘๘๗๑๒๘



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๗๒๘๐๒๔๙
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ ๙ ตำบลพงศประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โทรศัพท์ ๐๓๒-๘๑๗๑๒๘ โทรสาร ๐๓๒-๘๑๗๑๒๙ e-mail : tprsschool@gmail.com Website : www.tprs.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตนได้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๒. กำหนดวิธีการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา

๓. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารงานและจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รับทราบ เพื่อใช้พิจารณาในการวางแผนแนวทางการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลตามหลักปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาและสนองต่อความต้องการของชุมชน

๕. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาสถานศึกษา นำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว เผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร Websiteของโรงเรียน หรือชี้แจงในการประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๑.๒ ผลการประเมินตนเอง

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากการขับเคลื่อนตามมาตรฐานการศึกษา โดยประเมินผลการติดตามตรวจสอบตามระบบประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลปรากฏดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรภายในโรงเรียนและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ

ภายนอกโรงเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมีการประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวงคณะกรรมการการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด โรงเรียนจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาเพื่อการมีงานทำ/การจัดการศึกษาในระยะเปลี่ยนผ่านและการส่งต่อ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลบรรลุตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก

๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เพื่อให้เด็กสามารถนำเสนอ วิเคราะห์ วิพากษ์ แก้ปัญหาด้วยวิธีของตนเอง

๓. ใช้กิจกรรมโครงงานบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้

๔. เพิ่มโครงการที่จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กสูงขึ้น จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเด็กเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น เน้นกิจกรรมโครงงานบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรทั้งทักษะความสามารถ การสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการเข้าค่ายต่างๆ

๖. นำผลการดำเนินงานของโครงการต่างๆ มาพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นและรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่องในรูปแบบของ PDCA

๗. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมทักษะอาชีพภายในและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านการได้ยิน และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มทักษะสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self – Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูล และประเมินผลสะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ.....



(นายณนทวัฒน์ ตรินันthan)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

วันที่ ๒๕ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐
ข้อมูลการศึกษาต่อ	๒๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๓๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
ส่วนที่ ๓ ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๔ การนำเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนา	๔๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๔
- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	
- มาตรฐานแต่ละค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- หนังสือให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- ผลงานและความสำเร็จของสถานศึกษา/ข้าราชการครู	
และบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน	



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ประวัติของโรงเรียน

เริ่มจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๖ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนศึกษาพิเศษ ประเภทประจำ เพื่อช่วยเหลือเด็กพิการให้มีโอกาสเรียนอย่างทั่วถึง โดยใช้ชื่อโรงเรียนศึกษาพิเศษประจำบุรีรัมย์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา บนเนื้อที่จำนวน ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๙๔ ตารางวา

เปลี่ยนชื่อโรงเรียน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับหนังสือจากสำนักราชเลขาธิการที่ รล ๐๐๗/๑๑๑๙ ลงวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับพระมหากรุณาโปรดเกล้าฯ จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานนามชื่อโรงเรียนใหม่เป็น “โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์” สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุ ๓๖ พรรษา

เปลี่ยนสังกัด เดิมโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา ต่อมาได้เปลี่ยนสังกัดใหม่ เป็นกองการศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นับแต่นั้นเป็นต้นมาถึงปัจจุบัน

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ เปิดรับสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ประเภทอยู่ประจำ ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยระยะแรกได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนชุมพรปัญญาคุณกุล จังหวัดชุมพร และในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้ย้ายนักเรียนมาเข้าเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งอยู่ ณ ปัจจุบัน สำหรับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และโรงเรียนมีความตระหนักในเรื่องนี้อย่างยิ่ง สำหรับระดับชั้นอนุบาลจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมฝึกการช่วยเหลือตนเอง การปรับตัว ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนในวิชาสามัญ และจัดวิชาเรียนเพิ่มเติมหรือเสริมทักษะทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับงานวิชาชีพให้กับนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนจัดรายวิชาเรียนให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูง เมื่อจบการศึกษาต่อไป

สภาพชุมชนรอบบริเวณของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พื้นที่มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบใกล้ชายฝั่งทะเล ซึ่งตั้งอยู่ในหมู่บ้านสวนหลวง ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โรงเรียนมีถนนผ่านถึงโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ติดชายทะเลและที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างไกลกับถนนเพชรเกษม ทำให้การคมนาคมค่อนข้างลำบากเนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคครบ คือ ไฟฟ้า โทรศัพท์ น้ำประปา ลักษณะทั่วไปของชุมชนเป็นลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท การนับถือศาสนาของประชากรในชุมชนมี ๒ ศาสนา คือ ศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลาม

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๙๔ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ ๙ ตำบลพงศ์ประศาสน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๘๑๗๑๒๘ โทรสาร ๐๓๒-๘๑๗๑๒๙ E-mail: tprsschool@gmail.com Website : www.tprs.ac.th สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน



ยีน ในระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และเปิดสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นอกจากนี้ยังมีเด็กพิการประเภทอื่นๆ เช่น เด็กออทิสติก และเด็กพิการซ้อนซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะความพิการ โดยอิงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีเขตพื้นที่บริการ ๔ จังหวัด ได้แก่ ประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีเด็กทั้งสิ้น จำนวน ๑๑๒ คน ประกอบด้วย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๔๖ คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ๔๐ คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ ๑ คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๔ คน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา ๑ คน เด็กออทิสติก ๑๖ คน ความพิการซ้อน ๔ คน มีแผนการจัดชั้นเรียน โดย เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๒๘ ห้องเรียน ดังนี้

แผนการจัดชั้นเรียน

-อนุบาล	อนุบาล ๑/๑, ๑/๒ อนุบาล ๒/๑, ๒/๒	รวม ๔ ห้องเรียน
-ประถมศึกษา	ป.๑/๑, ๑/๒, ป.๒/๑, ๒/๒, ป.๓/๑, ๓/๒, ป.๔/๑, ๔/๒, ป.๕/๑, ๕/๒, ป.๖/๑, ๖/๒	รวม ๑๒ ห้องเรียน
-มัธยมศึกษาตอนต้น	ม.๑/๑, ๑/๒, ม.๒/๑, ๒/๒, ม.๓/๑, ๓/๒	รวม ๖ ห้องเรียน
-มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.๔/๑, ๔/๒, ม.๕/๑, ๕/๒, ม.๖/๑, ๖/๒	รวม ๖ ห้องเรียน

เขตพื้นที่การศึกษาที่ประสานงานด้านวิชาการ ได้แก่

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ (สพป.ปข. เขต ๑)
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ (สพม. เขต ๑๐)
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)
- เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับบุคคลที่มีบกพร่องทางการได้ยิน
- กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑



ตราสัญลักษณ์/ความหมาย



สัญลักษณ์แทนพระองค์ผู้พระราชทานนามโรงเรียน

อักษรย่อ

สศ.ทร

ปรัชญา

ขณฺติ หิตสุขาวหา : ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย ใฝ่รู้ สู่อาชีพ

ต้นไม้ประจำสถานศึกษา

ต้นเหลืองสิรินธร

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด เน้นคุณธรรม นำอาชีพ

อัตลักษณ์

รักการทำงาน มารยาทดี มีจิตสาธารณะ



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลผู้บริหารและข้าราชการครู

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	หมายเหตุ
๑	นายพนทวัฒน์ ตรีนนทวัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	
๒	นางสาววรารัตน์ สิทธิการ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	
๓	นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	
๔	นางขวัญแพร สิทธิอินทร์วรกุล	ครู	ชำนาญการพิเศษ	
๕	นางสาวพัชร์รดาไพ เอกวรรณัง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	
๖	นางวันเพ็ญ พุทธิโกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	
๗	นางสาวสุชาดา กิจหว่าง	ครู	ชำนาญการพิเศษ	
๘	นายบรรลือศักดิ์ แสงราม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	
๙	นางขวัญฤทัย วิญญูชนสมบัติ	ครู	ชำนาญการ	
๑๐	นางสาวธนาภรณ์ อินจำปา	ครู	ชำนาญการ	
๑๑	นางสาวสายพิน อินสุวรรณ	ครู		
๑๒	นางสาวนริลญา จิรภัทรินธร	ครู		
๑๓	นายชนะชัย ยอดสิงห์	ครู		
๑๔	นางสาวพิมลพรรณ สว่างสิงขร	ครู		
๑๕	นางสาวปิณฎา ปาม่วง	ครู		
๑๖	นางสาวสุภาวดี เนาวเรศ	ครู		
๑๗	นางสาวขวัญฤดา โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย		
๑๘	นางสาวธิดารัตน์ ต้นสกุล	ครูผู้ช่วย		
๑๙	นางสาวสุธิดา แม้นเดช	ครูผู้ช่วย		
๒๐	นางสาวสินีนาก คำคง	ครูผู้ช่วย		
๒๑	นางสาวทิวารัตน์ ได้พร	ครูผู้ช่วย		
๒๒	นางสาวดวงเดือน สวयरูป	ครูผู้ช่วย		
๒๓	นางภัทราณี มะโรงรัตน์	ครูผู้ช่วย		
๒๔	นางสาวกุลสตรี นวลสมศรี	ครูผู้ช่วย		

ข้อมูลพนักงานราชการ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายธนพิพัฒน์ บุญชูวดีสกุล	พนักงานราชการ	
๒	นางสาวชนันชิตา ชวงศ์วัฒนา	พนักงานราชการ	
๓	นางสาวณัชชา วงศ์เรือง	พนักงานราชการ	
๔	นายสิริชัย ขวัญเรือน	พนักงานราชการ	
๕	นางสาวกรรตินันท์ ประกอบชาติ	พนักงานราชการ	
๖	นางสาวปณิดา ธนากรเลิศ	พนักงานราชการ	
๗	นางสาวกชมน ชูดำ	พนักงานราชการ	



ครูอัตราจ้าง/พนักงานธุรการ (จ้างเหมาบริการ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางสาวรัชชก ปุยประเสริฐ (หุหนวก)	ครูอัตราจ้าง	
๒	นายอนุสรณ์ โลมปลา (หุหนวก)	ครูอัตราจ้าง	
๓	นางสาวจุฑารัตน์ จานชัยภูมิ (หุหนวก)	ครูอัตราจ้าง	
๔	นางสาวณัฏฐา รัตนวิเชียร	พนักงานธุรการ	

ลูกจ้างประจำ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นายลอย จันทน์น้อย	พนักงานขับรถยนต์	
๒	นายประเสริฐ ภูมิทัต	ครูฝึกอาชีพสงเคราะห์	
๓	นายสมโภชน์ เดชนพคุณ	ช่างปูน	
๔	นายชุมพล นิลสีอ่อน	พนักงานขับเครื่องจักรกลขนาดกลาง	
๕	นายเกษม เนาวเรศ	ช่างปูน	

พี่เลี้ยงเด็กพิการ/นักการ/คนครัว/ยาม (จ้างเหมาบริการ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นางละออ นิลสีอ่อน	คนครัว	
๒	นายนิทัศน์ ไกรศรีวรรณ	ยาม	
๓	นางสาวจารุณี ทิมวัฒน์ (หุหนวก)	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	
๔	นางสาวมณฑิรา แซ่ไ้ (หุหนวก)	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	
๕	นายประมวล ใจยินดี (หุหนวก)	นักการ	
๖	นางสาวสุรีย์ รอดเปีย	คนครัว	
๗	นางสาวยุพิน จันท	คนครัว	
๘	นางสาวจิตติรัตน์ ฉิมธง	บุคลากรดูแลหอพัก	
๙	นางสาวพรพิมล รัศมี (หุหนวก)	บุคลากรดูแลหอพัก	

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร ตำแหน่ง	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำนวน)	หมายเหตุ
ผู้บริหาร	๓	
ข้าราชการครู	๒๑	
พนักงานราชการ	๗	
ครูอัตราจ้าง	๓	
พนักงานธุรการ (จ้างเหมา)	๑	
ลูกจ้างประจำ	๕	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ (จ้างเหมา)	๒	
นักการภารโรง (จ้างเหมา)	๑	
ยาม (จ้างเหมา)	๑	



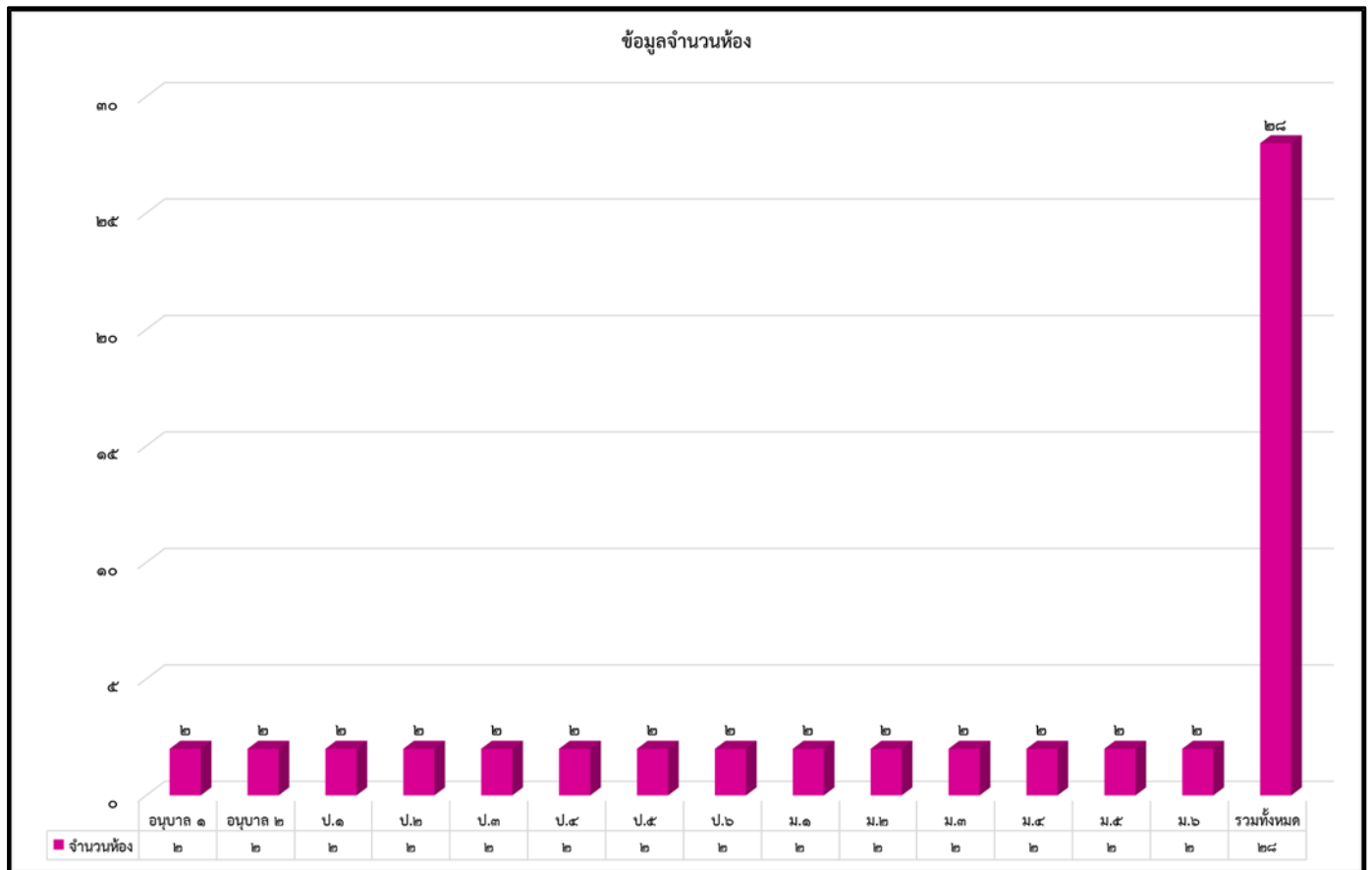
คนครัว (จ้างเหมา)	๓	
บุคลากรดูแลหอพัก (จ้างเหมา)	๒	
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ (ผู้ช่วยครู)	๒	
รวม	๕๑	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

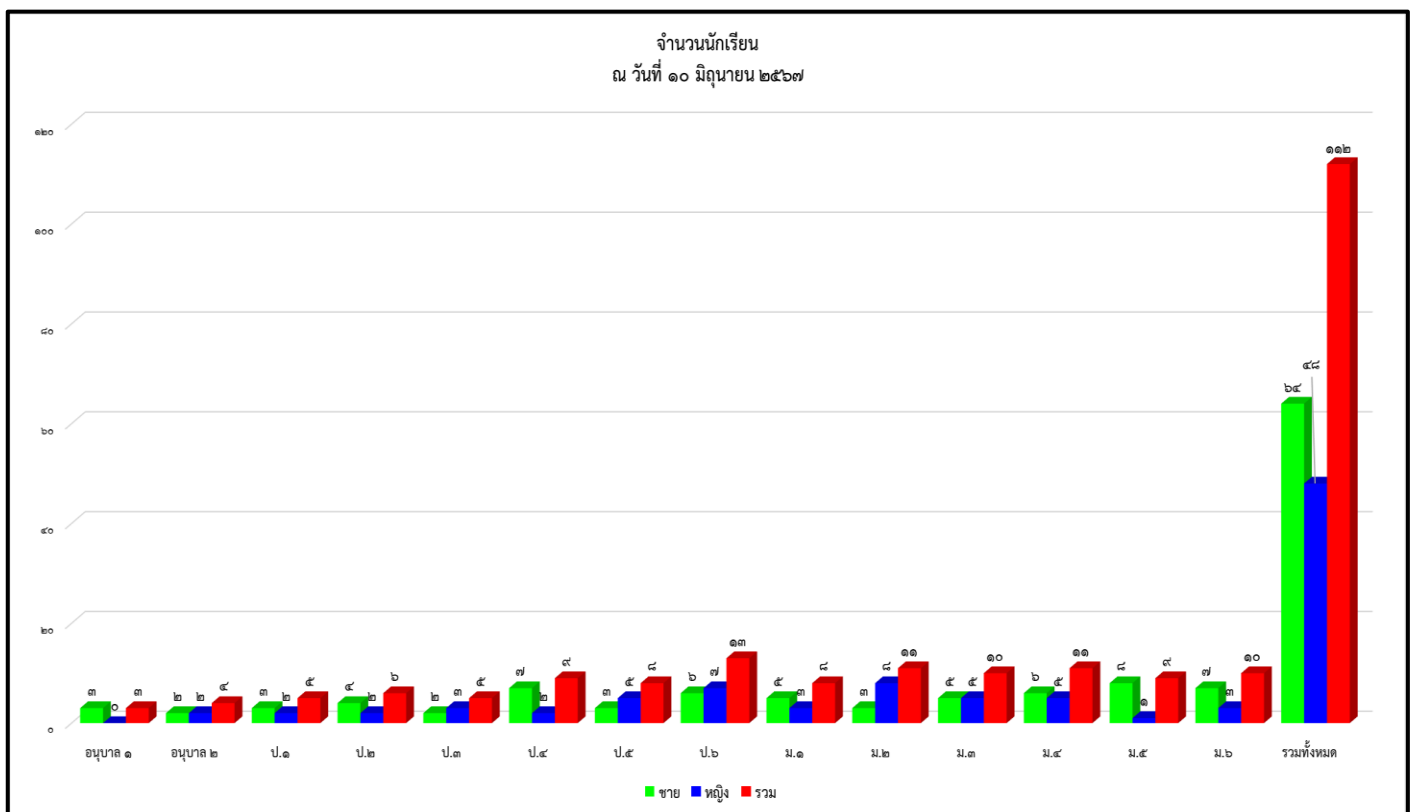
ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๒ คน แยกเป็น เพศชาย ๖๔ คน หญิง ๔๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๑	๒	๓	๐	๓
อนุบาล ๒	๒	๒	๒	๔
รวม	๔	๕	๒	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๔	๒	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๗	๒	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๖	๗	๑๓
รวม	๑๒	๒๕	๒๑	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๕	๓	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓	๘	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๕	๕	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๖	๕	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๘	๑	๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๗	๓	๑๐
รวม	๑๒	๓๔	๒๕	๕๙
รวมทั้งหมด	๒๔	๖๔	๔๘	๑๑๒



แผนภูมิสรุปข้อมูลจำนวนห้องเรียน



แผนภูมิสรุปข้อมูลจำนวนนักเรียน

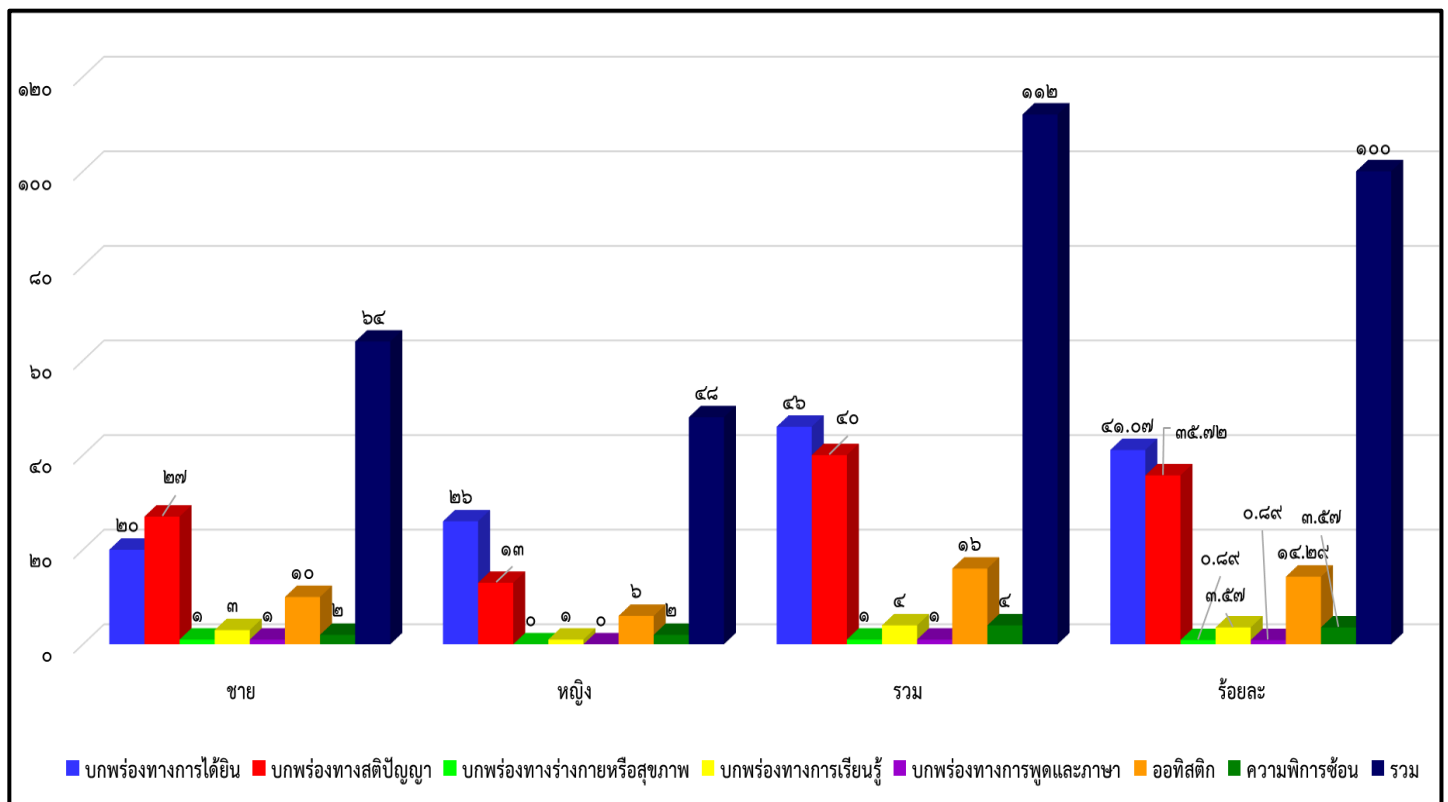


- ๒.๒ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒
- ๒.๓ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒
- ๒.๔ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๒.๕ จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๖๘
- ๒.๖ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๒.๗ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๒.๘ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๒.๙ สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๒.๑๐ จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๒.๑๑ จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๒ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๔
- ๒.๑๓ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๔ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๕ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๖ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๗ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๘ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๒.๑๙ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



รายงานตามประเภทความพึงการประจำปีการศึกษา : ๒๕๖๗

ที่	ประเภทความพิการ	อ.๑		อ.๒		ป.๑		ป.๒		ป.๓		ป.๔		ป.๕		ป.๖		ม.๑		ม.๒		ม.๓		ม.๔		ม.๕		ม.๖		รวม
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
๑	บกพร่องทางการเห็น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๒	๑	๐	๑	๑	๑	๒	๒	๓	๖	๑	๑	๑	๔	๒	๕	๐	๐	๓	๐	๔	๒	๔๖
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๒	๐	๑	๐	๒	๑	๑	๐	๑	๑	๓	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๑	๒	๐	๒	๓	๓	๑	๓	๐	๔๐
๔	บกพร่องทางร่างกาย หรือสุขภาพ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๔
๖	บกพร่องทางการพูด และภาษา	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
๗	บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๘	ออทิสติก	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๑	๒	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๑	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๑๖
๙	ความพิการซ้อน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๑	๔
รวมทั้งหมด		๓	๐	๒	๒	๓	๒	๔	๒	๒	๓	๗	๒	๓	๕	๖	๗	๕	๓	๓	๔	๕	๕	๖	๕	๘	๑	๗	๓	๑๑๒



แผนภูมิสรุปข้อมูลประเภทความพึงการของนักเรียน



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



สรุปผลการพัฒนา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	ระดับชั้น	พัฒนาการทางด้าน				ค่าเฉลี่ย	สรุปผล การพัฒนา
		ร่างกาย	อารมณ์- จิตใจ	สังคม	สติปัญญา		
๑	อนุบาล ๑	๓	๒	๓	๒	๓	ดี
๒	อนุบาล ๒	๓	๓	๓	๓	๓	ดี

หมายเหตุ คะแนนพัฒนาการ

ระดับ ๓ คือ ดี

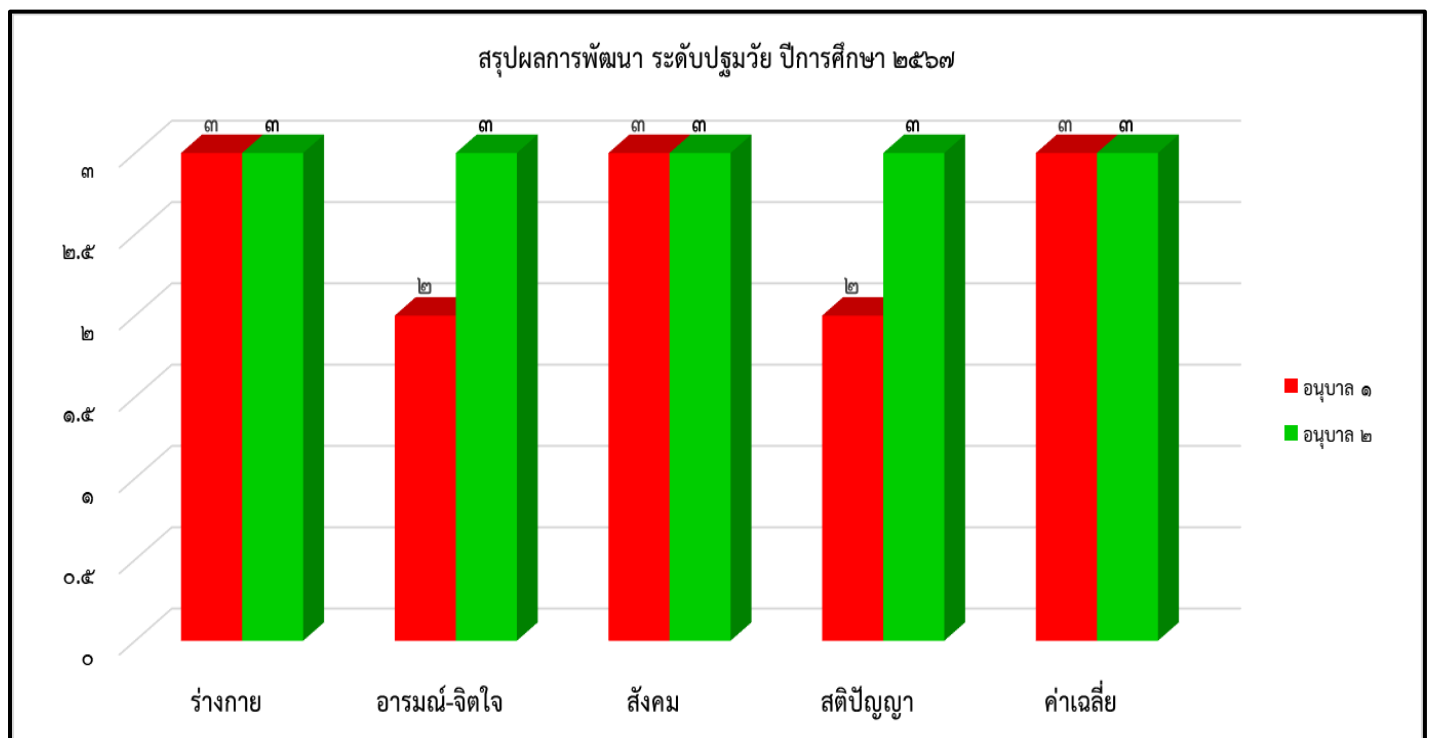
หมายถึงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี

ระดับ ๒ คือ พอใช้

หมายถึงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้

ระดับ ๑ คือ ปรับปรุง

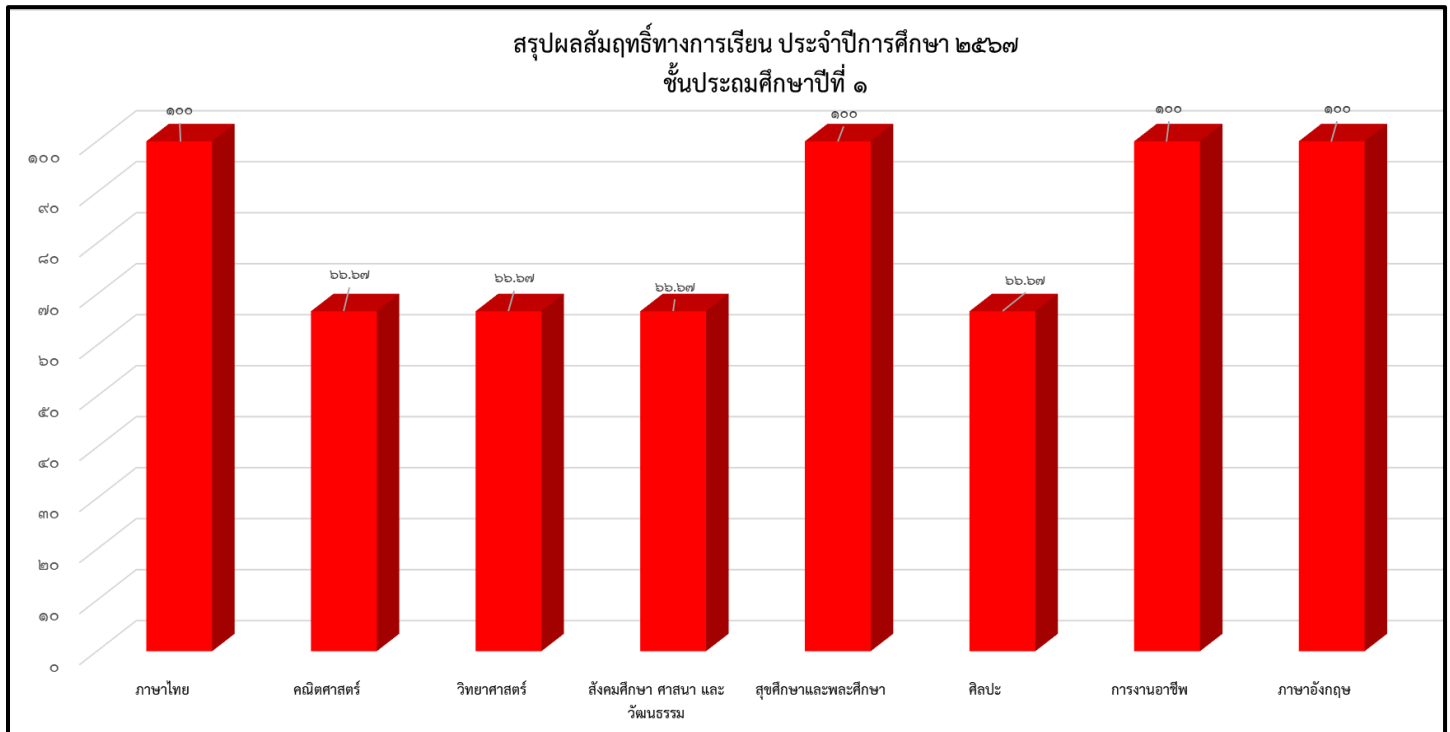
หมายถึงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดีโดยมีครูช่วยเหลือ





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

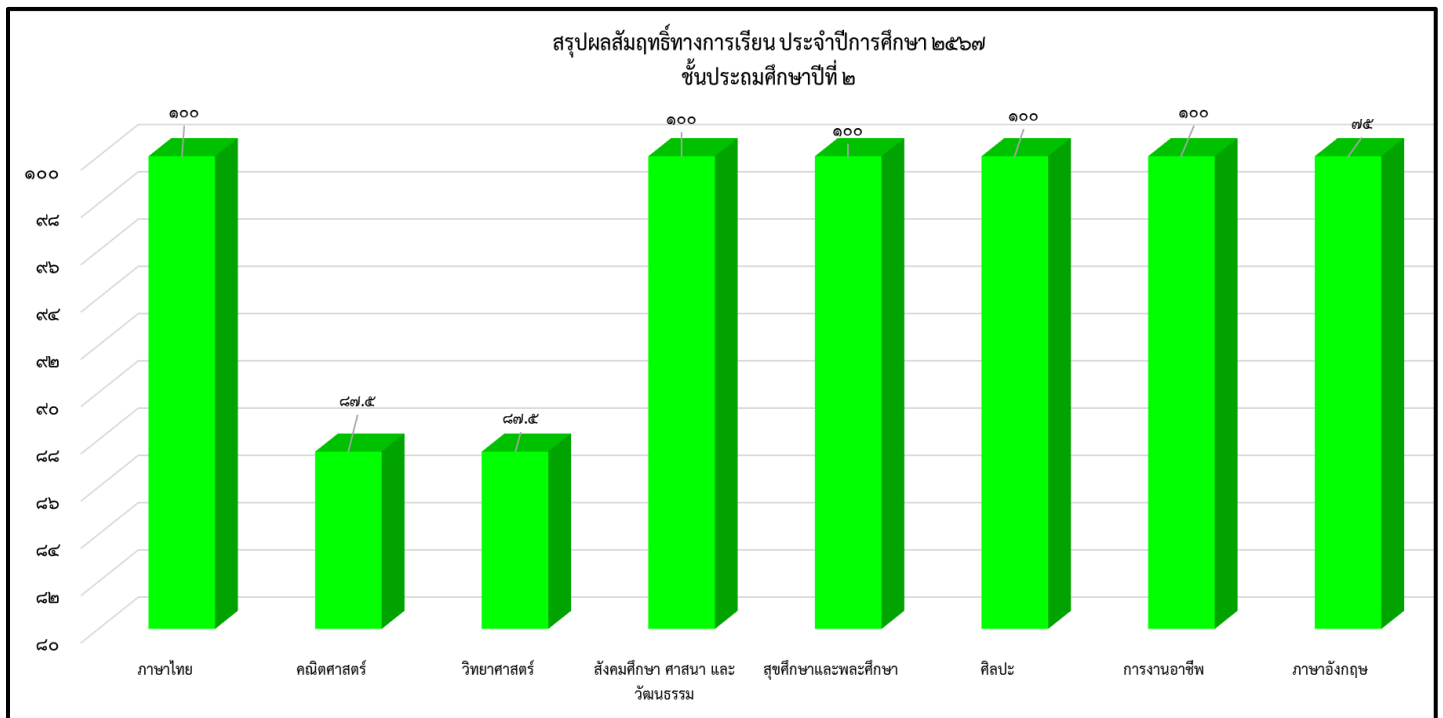
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๖	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๔	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๔	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๔	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๖	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๓	๔	๖๖.๖๗
การทำงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๖	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๓	๖	๑๐๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

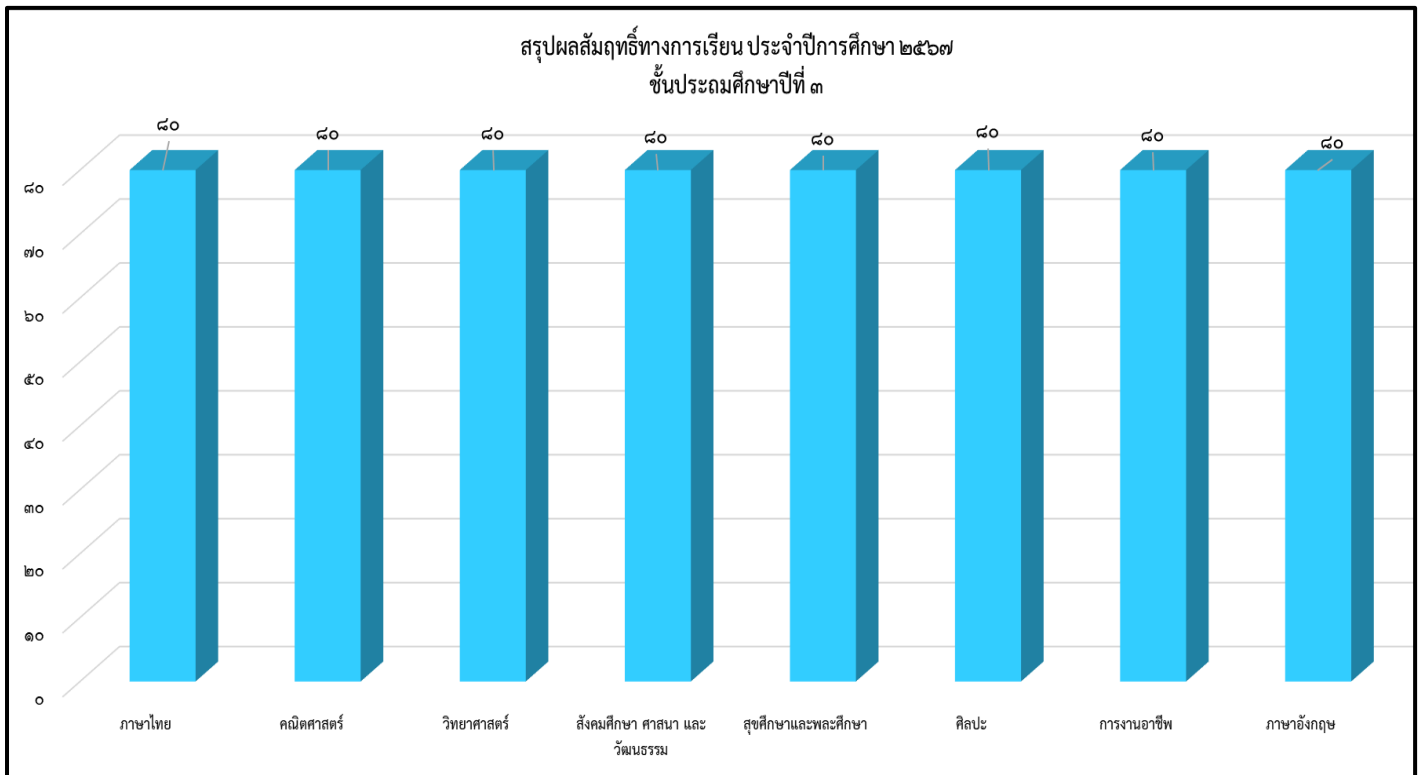
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๕	๘	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๕	๗	๘๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๗	๘๗.๕๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๘	๑๐๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๘	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๕	๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๘	๑๐๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๐	๑	๔	๘๐.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๐	๔	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๔	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๐	๔	๘๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๑	๐	๔	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๓	๔	๘๐.๐๐

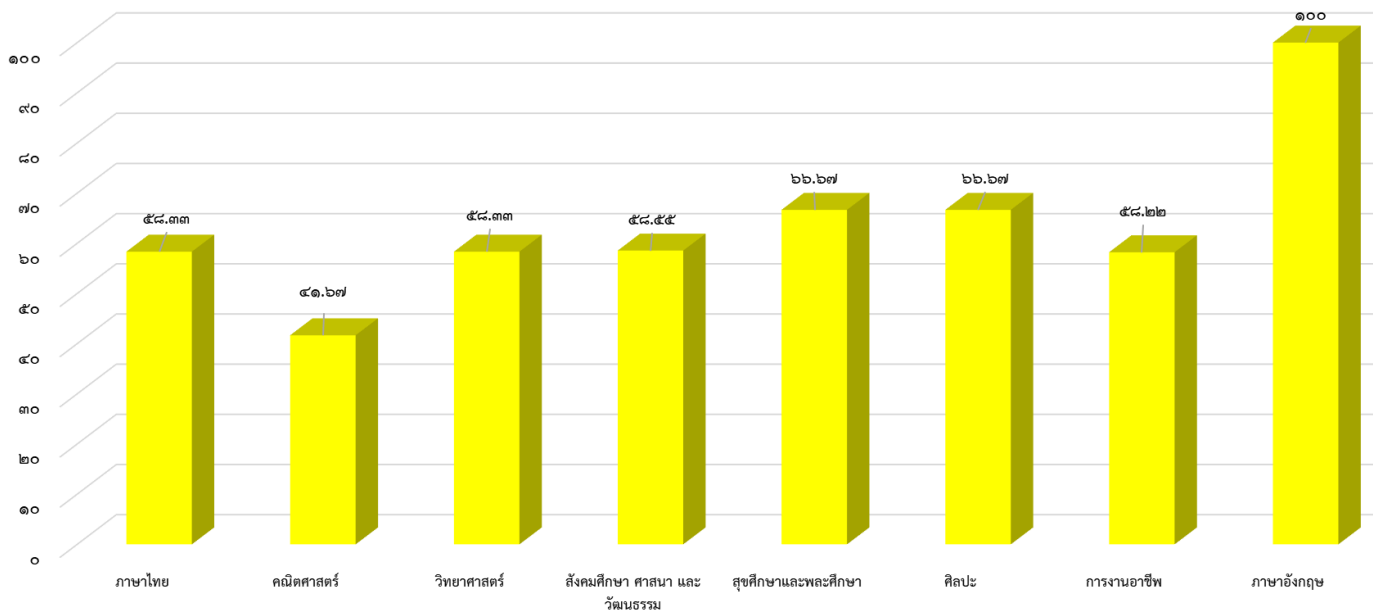




ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒	๐	๐	๐	๔	๑	๒	๑	๔	๗	๕๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๕	๒	๑	๑	๓	๕	๔๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๒	๐	๐	๐	๕	๐	๒	๑	๔	๗	๕๘.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒	๐	๐	๐	๕	๐	๑	๒	๔	๗	๕๘.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๑	๗	๘	๖๖.๖๗
ศิลปะ	๑๒	๐	๐	๐	๔	๐	๑	๒	๕	๘	๖๖.๖๗
การงานอาชีพ	๑๒	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๒	๕	๗	๕๘.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๗	๑๒	๑๐๐.๐๐

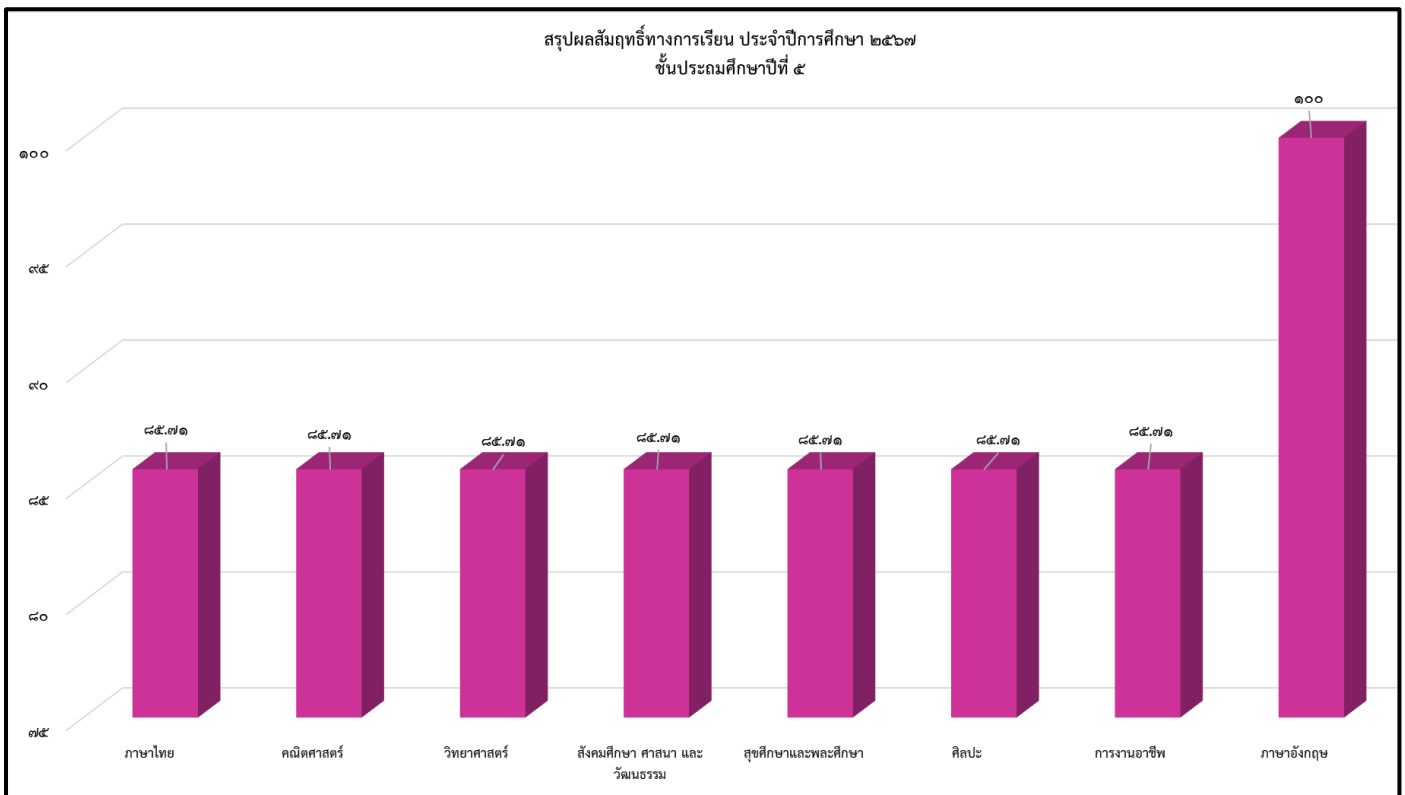
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

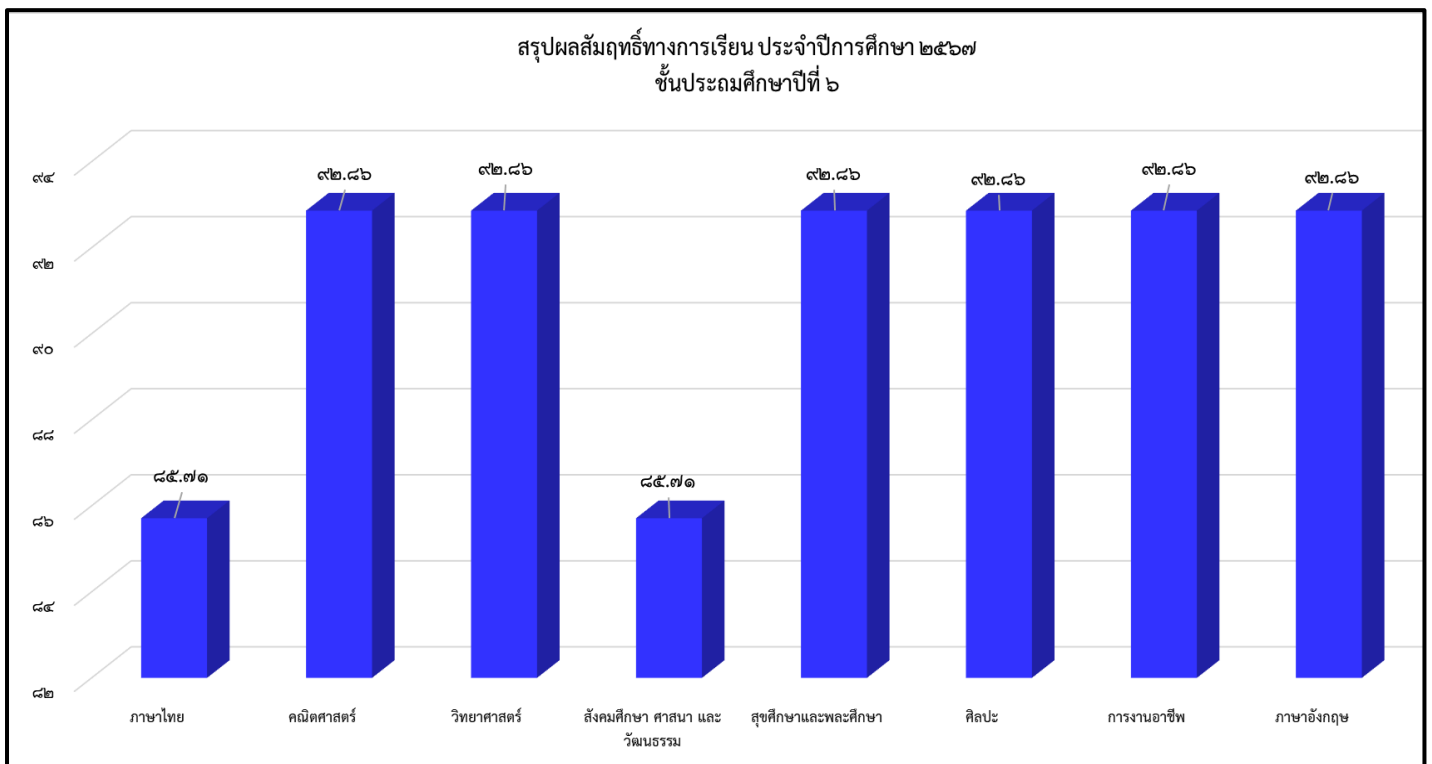
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๓	๖	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๖	๖	๖	๘๕.๗๑
วิทยาศาสตร์	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๖	๖	๘๕.๗๑
ศิลปะ	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๔	๖	๘๕.๗๑
การงานอาชีพ	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๔	๖	๘๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๗	๑๐๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

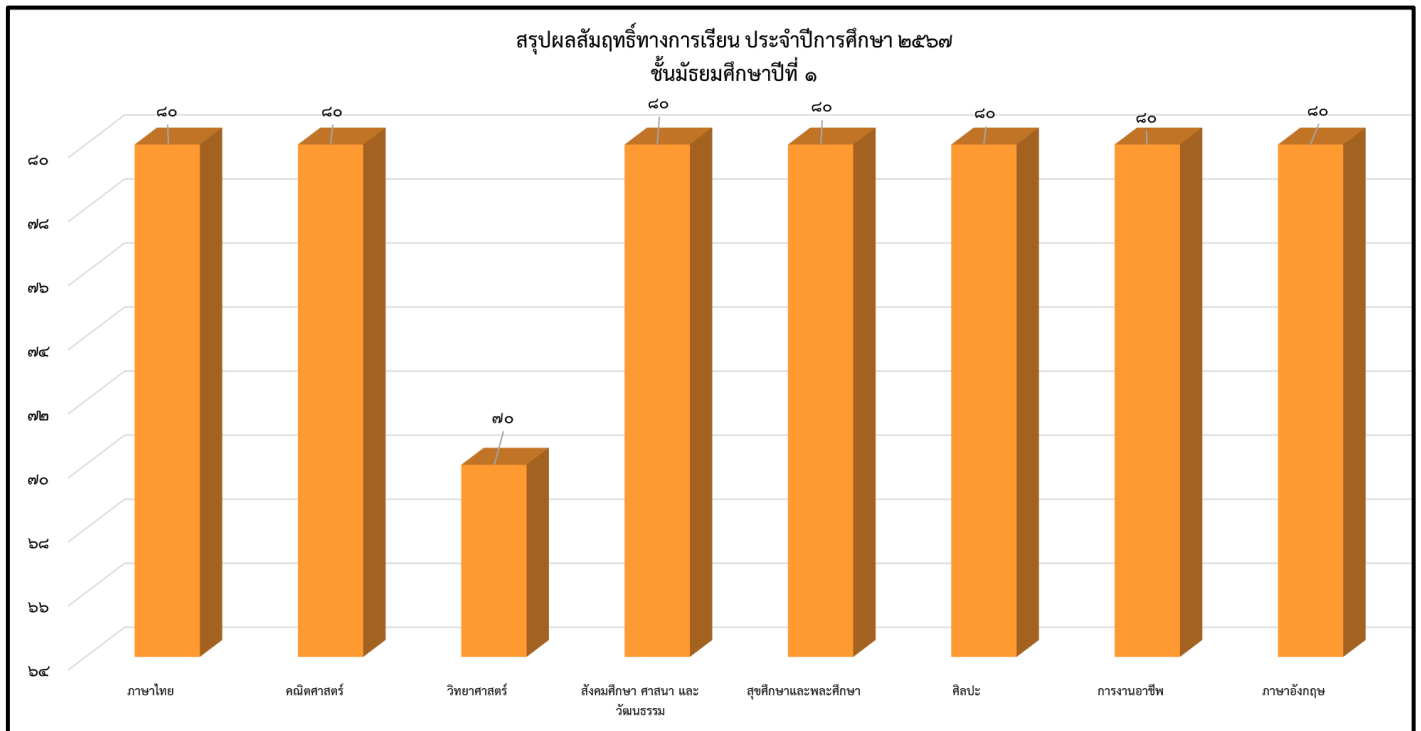
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๔	๘	๑๒	๘๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๓	๑๓	๙๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๓	๙	๑๓	๙๒.๘๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๙	๑๒	๘๕.๗๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๙๒.๘๖
ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๑๑	๑๓	๙๒.๘๖
การทำงานอาชีพ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑๑	๑๓	๙๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๑๔	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๙๒.๘๖





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

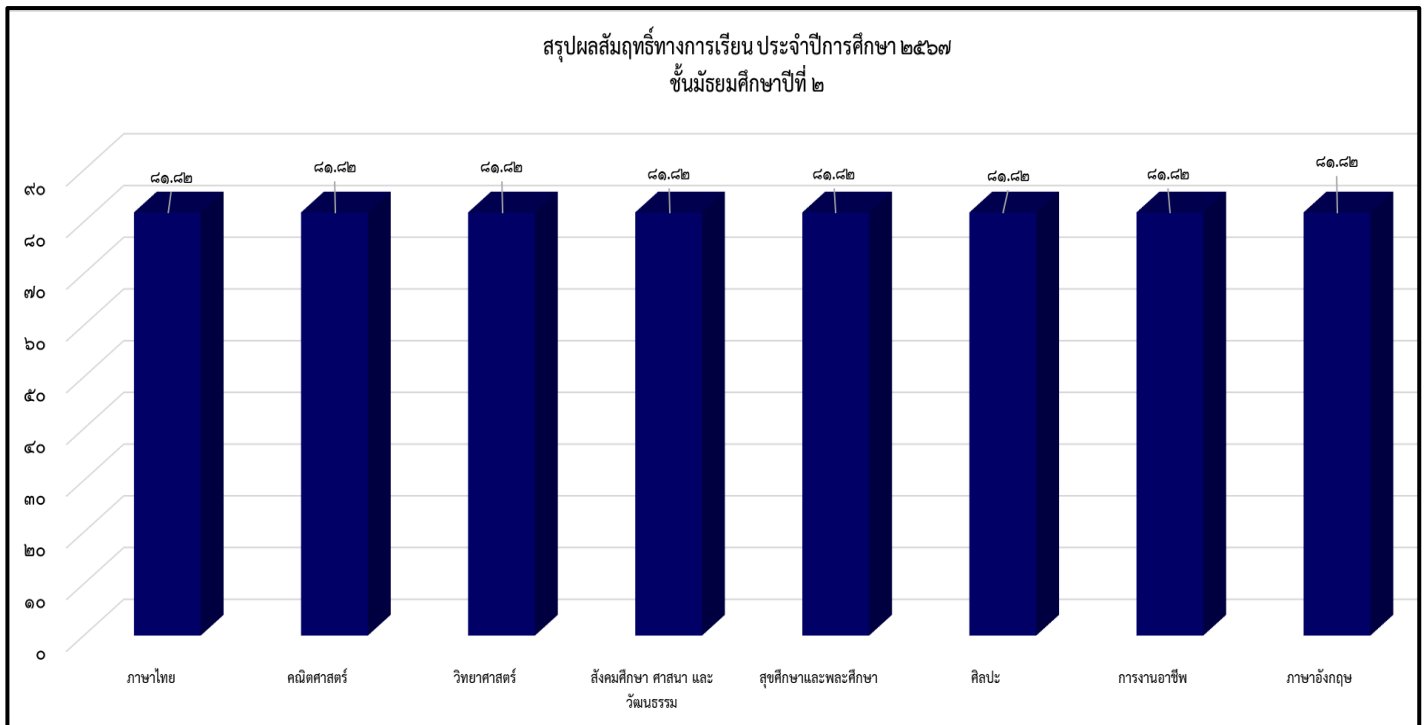
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๒	๐	๓	๕	๐	๘	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๓	๔	๘	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๒	๑	๗	๗๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๗	๘	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๘	๘	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๖	๘	๘๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๖	๘	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๒	๐	๔	๑	๓	๘	๘๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

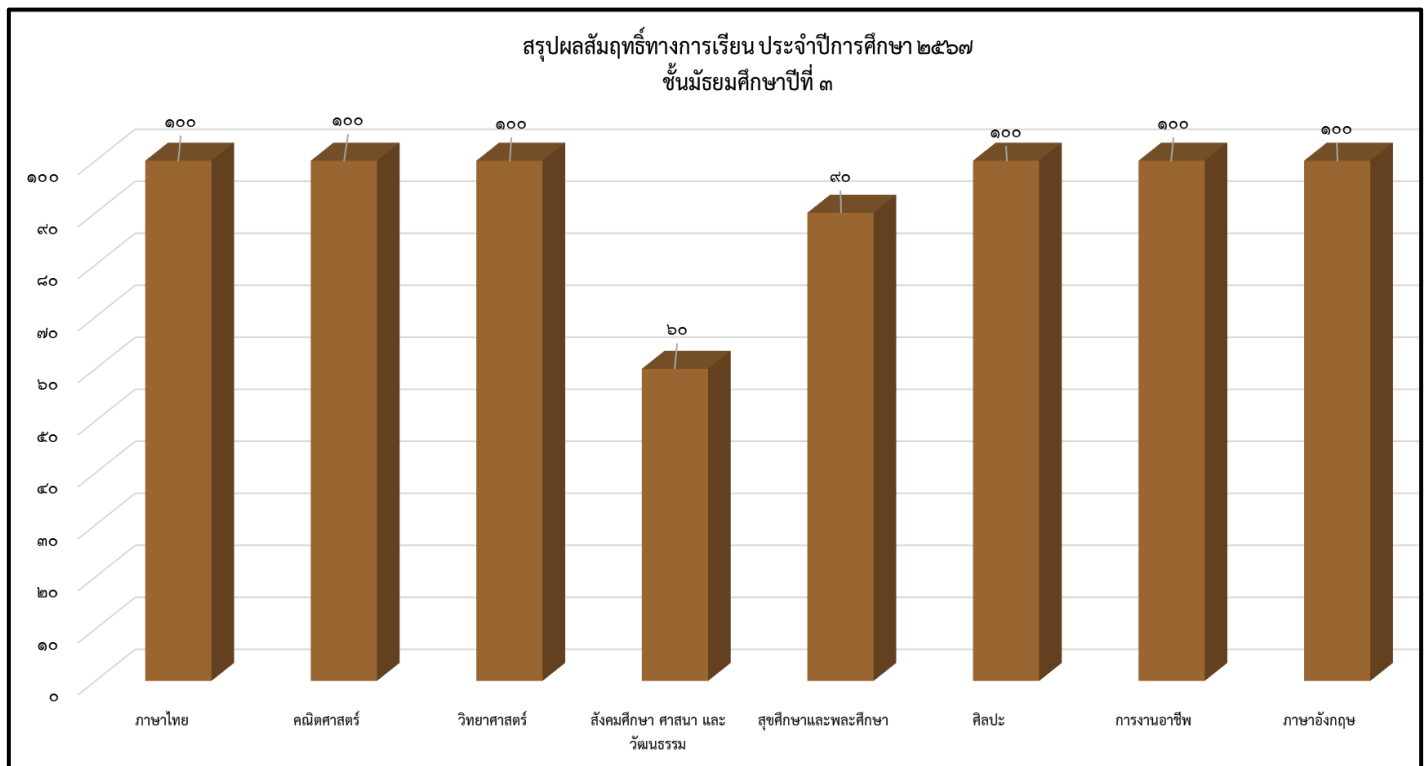
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๐	๘	๙	๘๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๔	๔	๙	๘๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๑๑	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๒	๖	๙	๘๑.๘๒
สังคมศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๘	๙	๘๑.๘๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๔	๐	๙	๘๑.๘๒
ศิลปะ	๑๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๓	๖	๙	๘๑.๘๒
การงานอาชีพ	๑๑	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๗	๙	๘๑.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๑๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๒	๖	๙	๘๑.๘๒





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

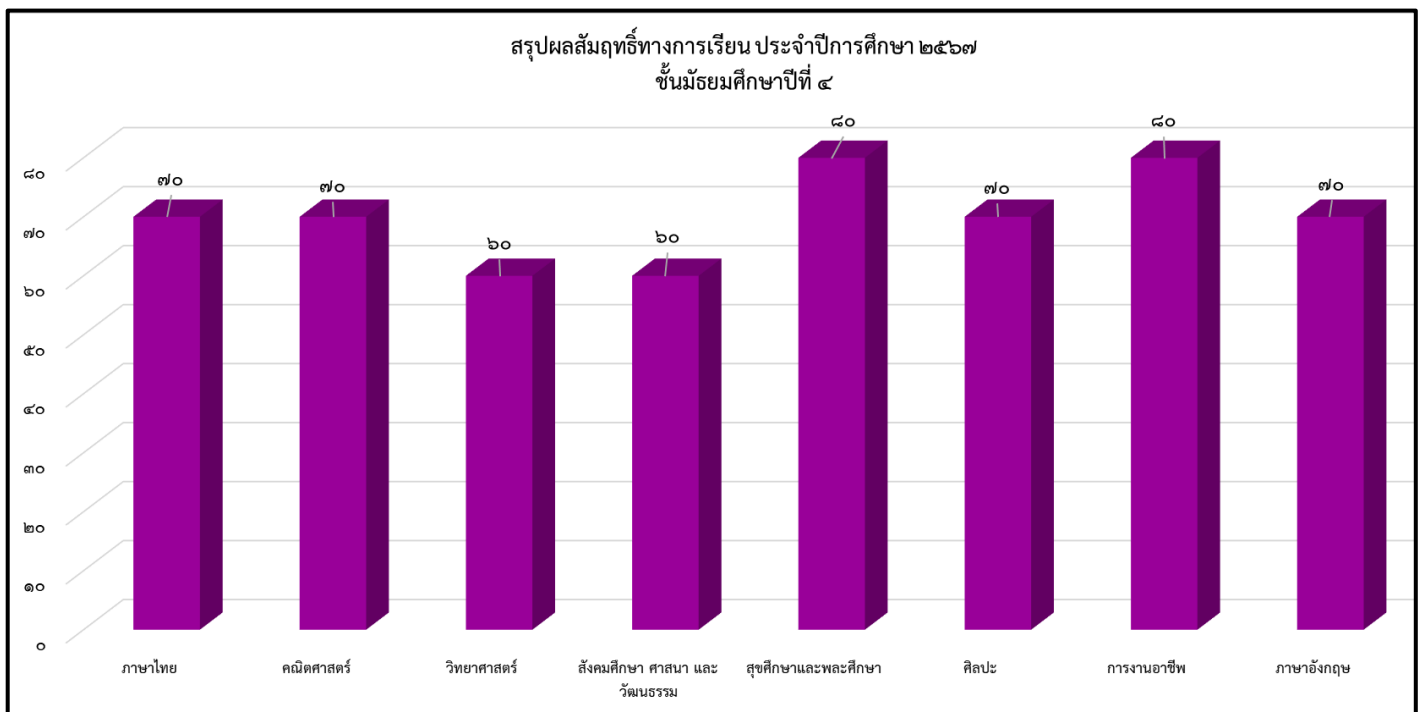
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๑๐	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๐	๕	๖	๖๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๒	๑	๙	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๑๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๑๐	๑๐๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

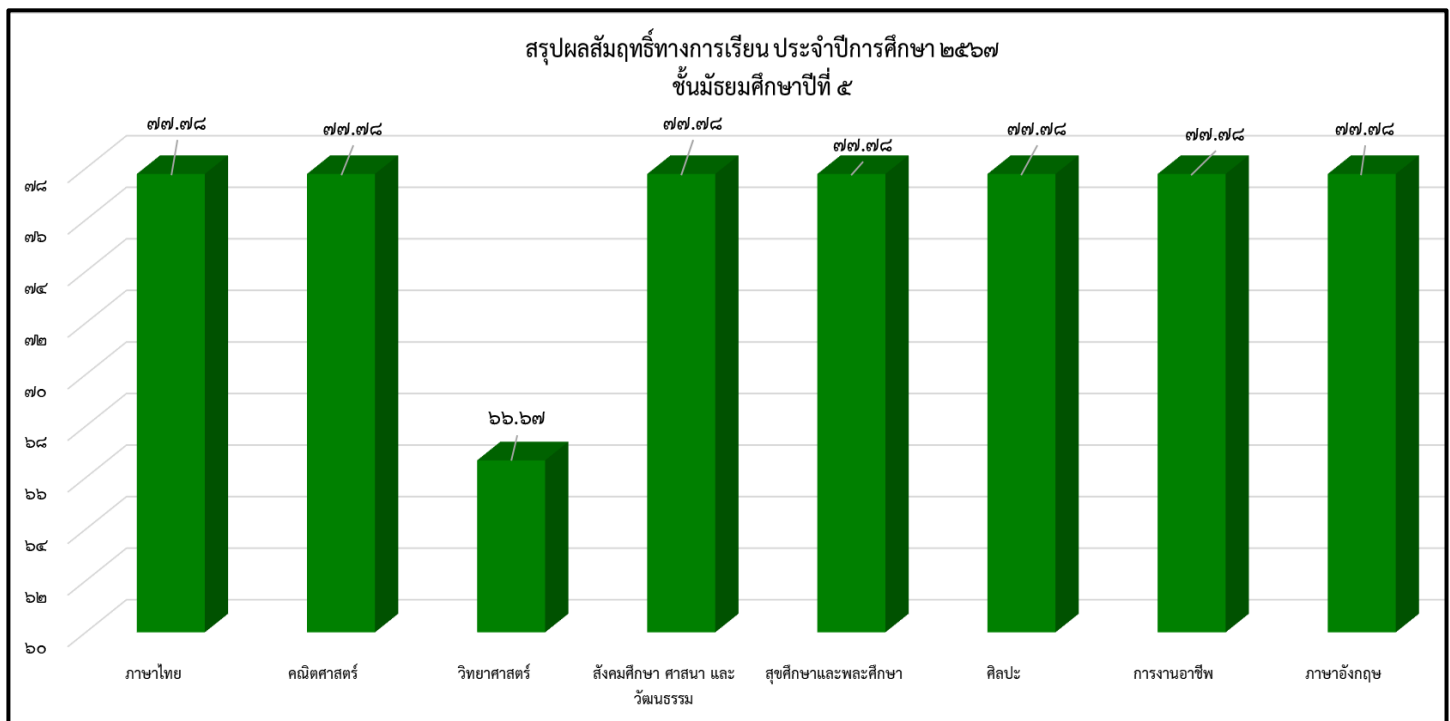
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๒	๒	๗	๗๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๒	๒	๗	๗๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๑	๓	๖	๖๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๓	๑	๑	๓	๒	๖	๖๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๓	๕	๘	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๓	๓	๗	๗๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๔	๓	๘	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๒	๒	๗	๗๐.๐๐





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

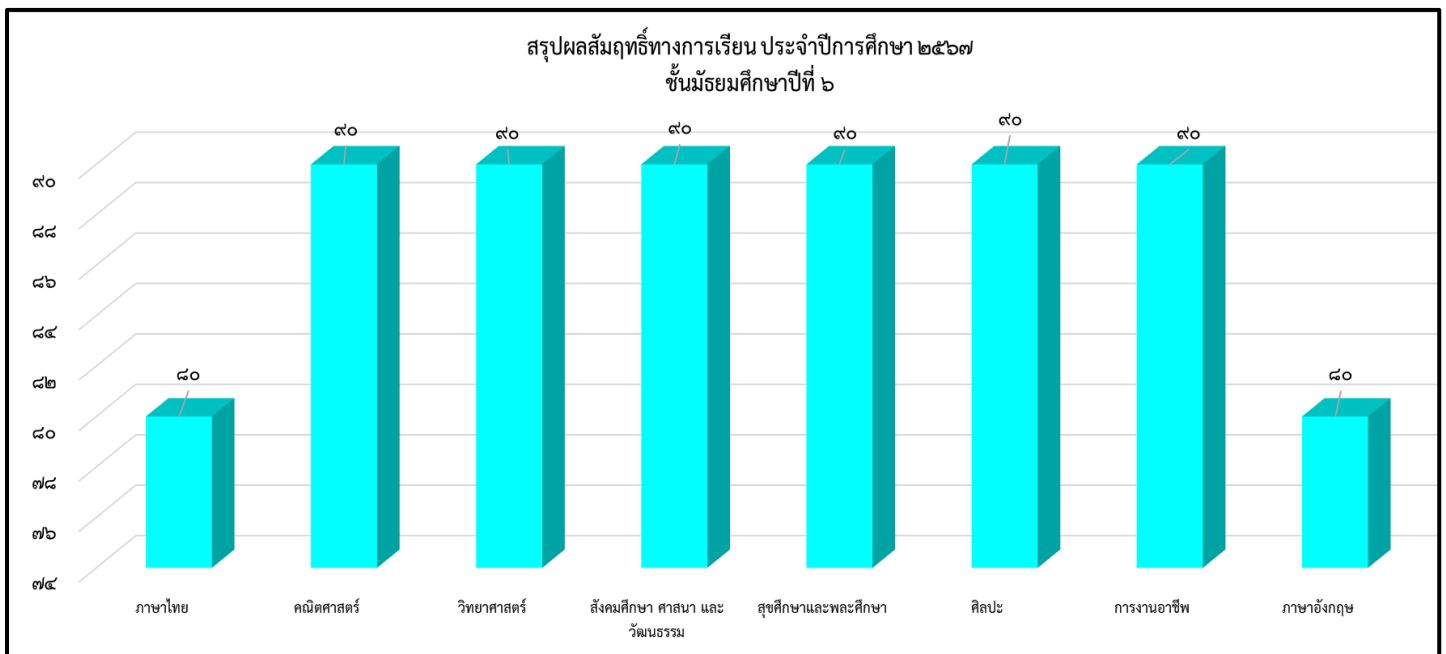
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๓	๒	๗	๗๗.๗๘
คณิตศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๓	๓	๗	๗๗.๗๘
วิทยาศาสตร์	๙	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๒	๒	๖	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา	๙	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๕	๗	๗๗.๗๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๖	๗	๗๗.๗๘
ศิลปะ	๙	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๓	๓	๗	๗๗.๗๘
การงานอาชีพ	๙	๐	๐	๐	๒	๐	๐	๑	๖	๗	๗๗.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๙	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๑	๕	๗	๗๗.๗๘





ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๑	๔	๘	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๗	๙	๙๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๑	๔	๙	๙๐.๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๕	๙	๙๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๕	๙	๙๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๕	๙	๙๐.๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๕	๙	๙๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๕	๘	๘๐.๐๐





ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

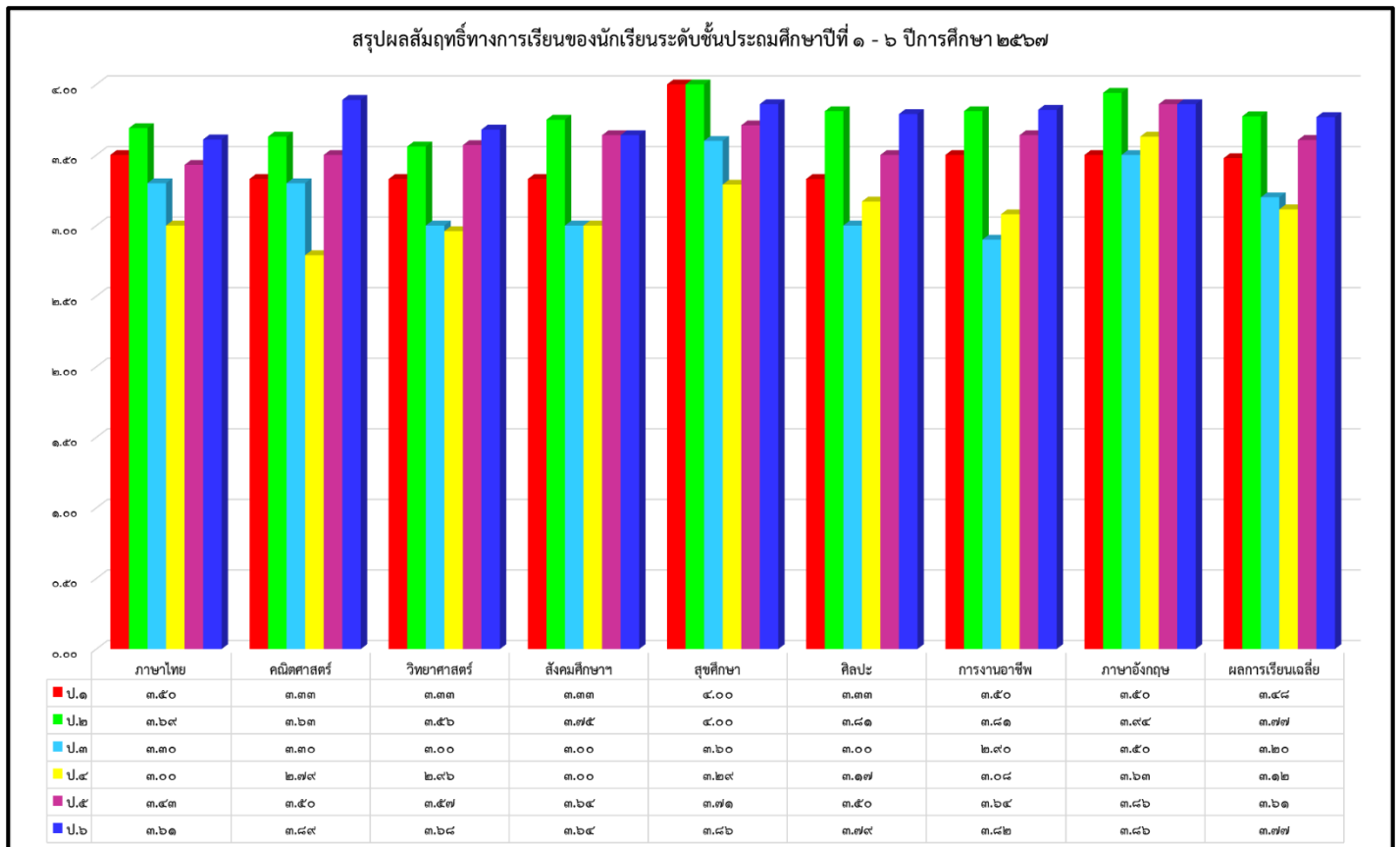
ร.น.	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				ผลการเรียนเฉลี่ย	ลำดับที่
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	แนะแนว	ลูกเสือ	กิจกรรมเพื่อสังคม	ชุมนุม		
๑	ป.๑	๓.๕๐	๓.๓๓	๓.๓๓	๓.๓๓	๔.๐๐	๓.๓๓	๓.๕๐	๓.๕๐	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๘	๔
๒	ป.๒	๓.๖๙	๓.๖๓	๓.๕๖	๓.๗๕	๔.๐๐	๓.๘๑	๓.๘๑	๓.๙๔	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๗๗	๑
๓	ป.๓	๓.๓๐	๓.๓๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๖๐	๓.๐๐	๒.๙๐	๓.๕๐	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๒๐	๕
๔	ป.๔	๓.๐๐	๒.๗๙	๒.๙๖	๓.๐๐	๓.๒๙	๓.๑๗	๓.๐๘	๓.๖๓	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๑๒	๖
๕	ป.๕	๓.๔๓	๓.๕๐	๓.๕๗	๓.๖๔	๓.๗๑	๓.๕๐	๓.๖๔	๓.๘๖	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๖๑	๓
๖	ป.๖	๓.๖๑	๓.๘๙	๓.๖๘	๓.๖๔	๓.๘๖	๓.๗๙	๓.๘๒	๓.๘๖	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๗๗	๑
ผลการเรียนเฉลี่ย		๓.๔๒	๓.๔๑	๓.๓๕	๓.๓๙	๓.๗๔	๓.๔๓	๓.๔๖	๓.๗๒	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๙	

จากตาราง ระดับชั้นเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับ คือ

- อันดับที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๗
- อันดับที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๑

รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ สุขศึกษา คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๔

รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คือ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓.๓๕





ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

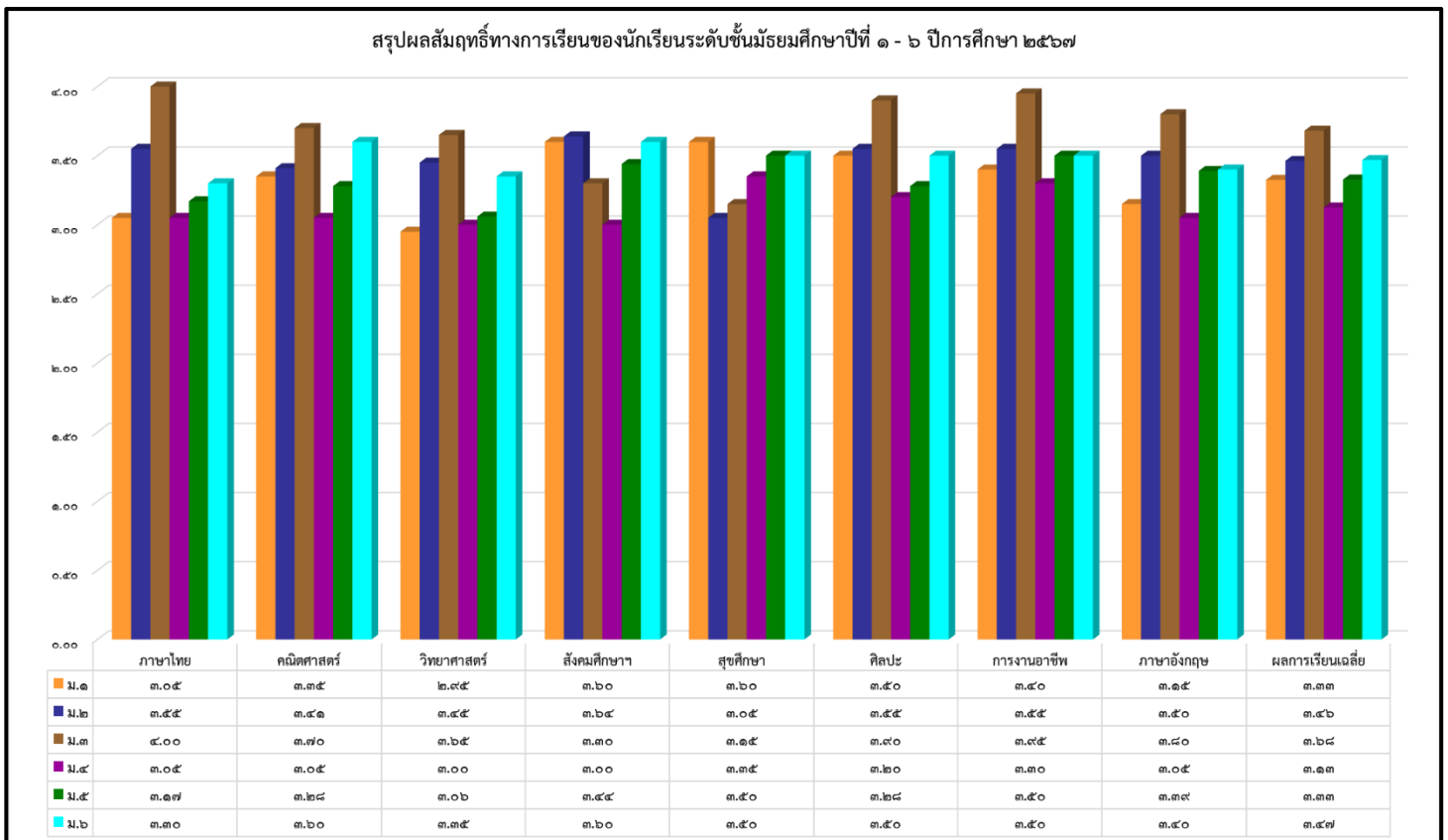
ที่	ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				ผลการเรียนเฉลี่ย	ลำดับที่
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	แนะแนว	ลูกเสือ	กิจกรรมเพื่อสังคม	ชุมนุม		
๑	ม.๑	๓.๐๕	๓.๓๕	๒.๙๕	๓.๖๐	๓.๖๐	๓.๕๐	๓.๔๐	๓.๑๕	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๓๓	๕
๒	ม.๒	๓.๕๕	๓.๔๑	๓.๔๕	๓.๖๔	๓.๐๕	๓.๕๕	๓.๕๕	๓.๕๐	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๖	๓
๓	ม.๓	๔.๐๐	๓.๗๐	๓.๖๕	๓.๓๐	๓.๑๕	๓.๙๐	๓.๙๕	๓.๘๐	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๖๘	๑
๔	ม.๔	๓.๐๕	๓.๐๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๓๕	๓.๒๐	๓.๓๐	๓.๐๕	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๑๓	๖
๕	ม.๕	๓.๑๗	๓.๒๘	๓.๐๖	๓.๔๔	๓.๕๐	๓.๒๘	๓.๕๐	๓.๓๙	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๓๓	๔
๖	ม.๖	๓.๓๐	๓.๖๐	๓.๓๕	๓.๖๐	๓.๕๐	๓.๕๐	๓.๕๐	๓.๔๐	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๗	๒
ผลการเรียนเฉลี่ย		๓.๓๕	๓.๔๐	๓.๒๔	๓.๔๓	๓.๓๖	๓.๔๙	๓.๕๓	๓.๓๘	ผ	ผ	ผ	ผ	๓.๔๐	

จากตาราง ระดับชั้นเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสูงสุด ๓ อันดับ คือ

- อันดับที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ย ๓.๖๘
- อันดับที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๗
- อันดับที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คะแนนเฉลี่ย ๓.๔๖

รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงสุด คือ การงานอาชีพ คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๓

รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คือ วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย ๓.๒๔



ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

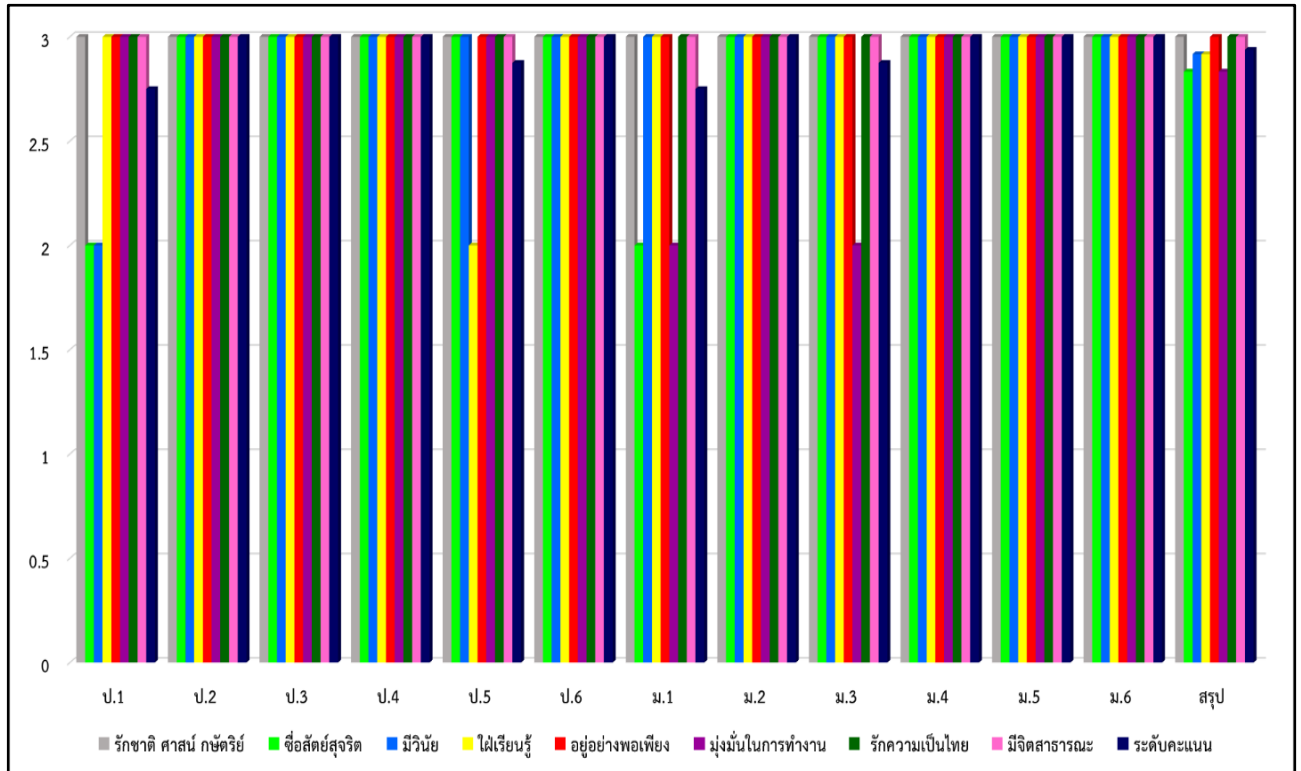


ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

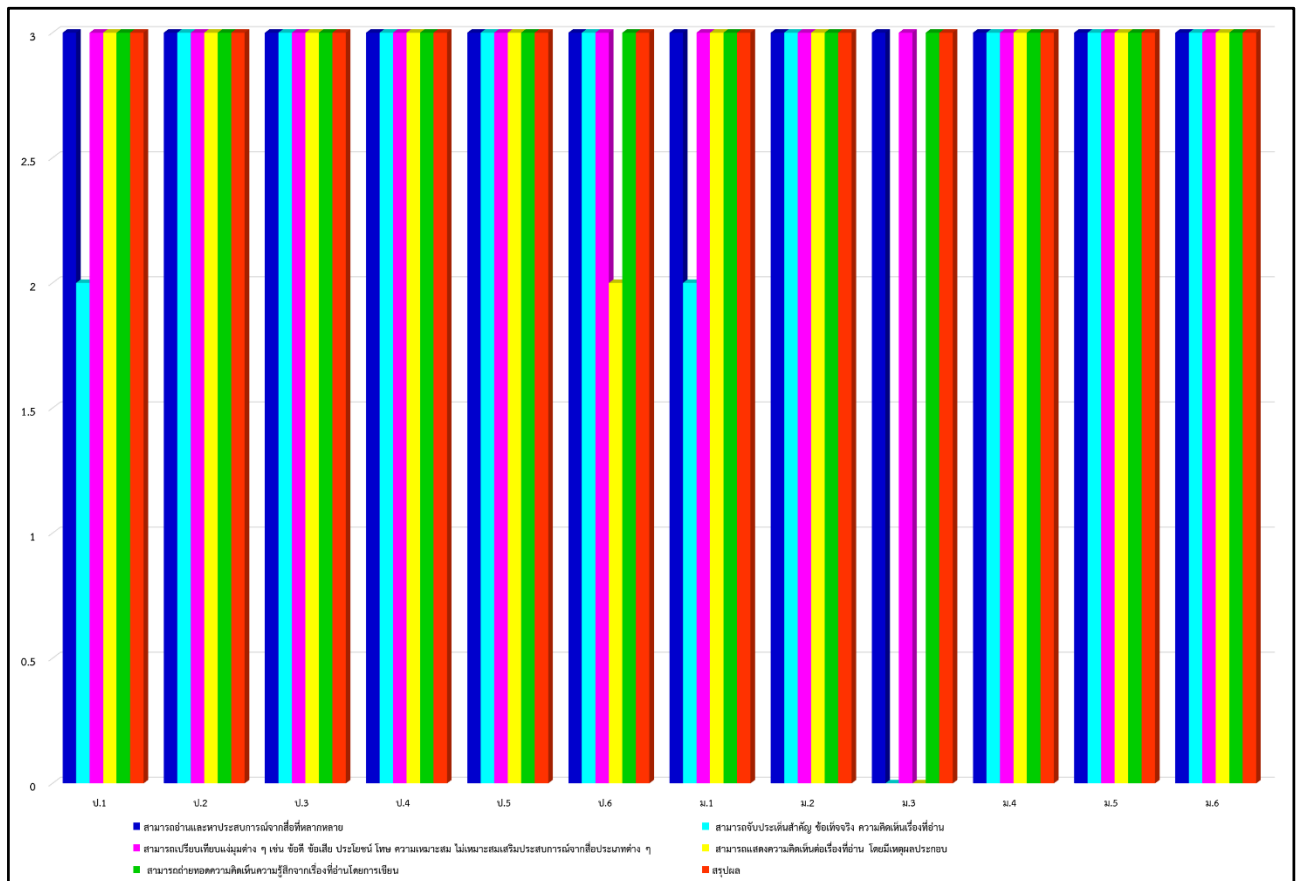
ที่.	ชั้น	รายการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน					ระดับคะแนน	สรุปผล
		๑. สามารถอ่านและหา ประเด็นการอ่านจากสื่อที่หลากหลาย	๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน	๓. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม	๔. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อ เรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	๕. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการ เขียน		
๑	ป.๑	๓	๒	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๒	ป.๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๓	ป.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๔	ป.๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๕	ป.๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๖	ป.๖	๓	๓	๓	๒	๓	๓	ดีเยี่ยม
๗	ม.๑	๓	๒	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๘	ม.๒	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๙	ม.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๐	ม.๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๑	ม.๕	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
๑๒	ม.๖	๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม
สรุป		๓	๓	๓	๓	๓	๓	ดีเยี่ยม

หมายเหตุ

- ระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม
- ระดับคุณภาพ ๒ หมายถึง ดี
- ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง ผ่าน
- ระดับคุณภาพ ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน



แผนภูมิสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์



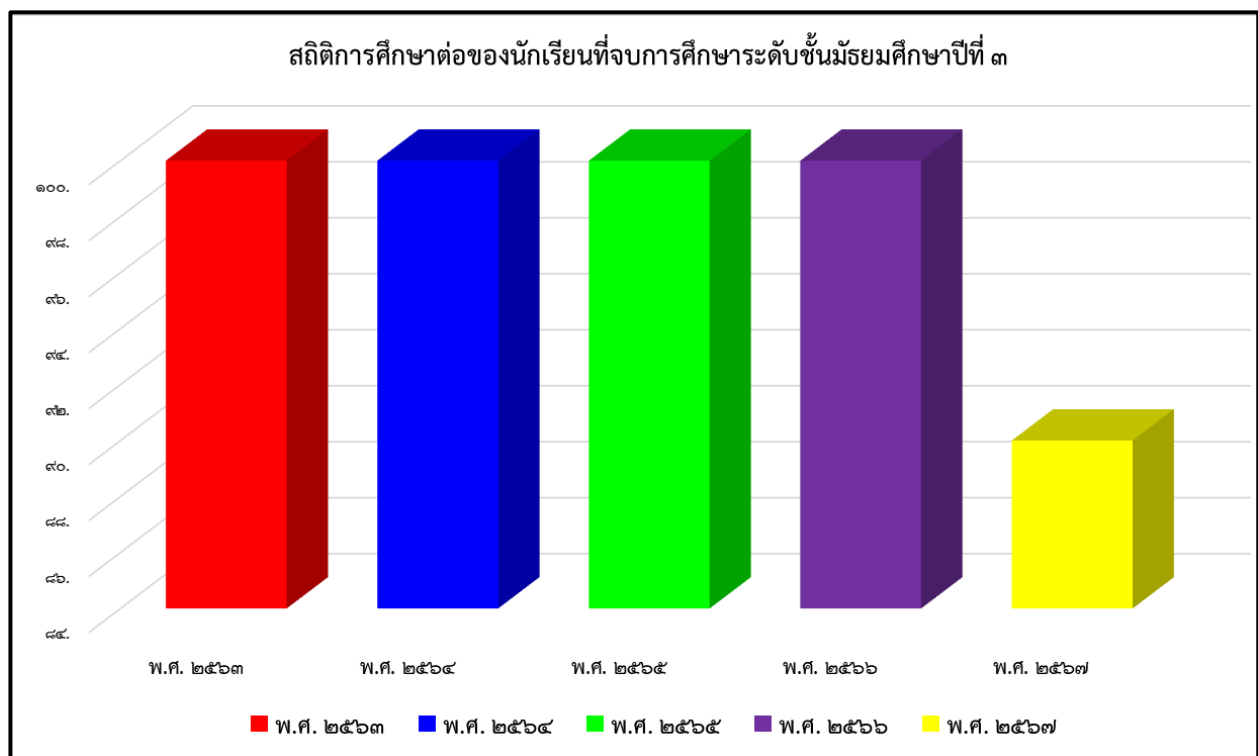
แผนภูมิสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

**การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ที่	ชื่อ-สกุล	สถาบันการศึกษา
๑	นางสาวชลธิชา กลับแก้ว	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๒	นางสาวสุพิชฌาย์ แก้วประสิทธิ์	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๓	นายธีรศักดิ์ ปานน้อย	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๔	นายอานนท์ ควนวิไล	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๕	นางสาววรฤทัย ชูเสน	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๖	นายเทียนชัย เกลียวสัมพันธ์ใจ	ไม่ได้ศึกษาต่อ
๗	นายธัญพัฒน์ ปราบไพรกุล	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๘	นางสาวกฤติกา หรั่งสอาด	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๙	นายจิรภัทร จันทร์ไทร	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
๑๐	นางสาวอัญมณี รักชาวงษ์	โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

**สถิติการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์**

ปีการศึกษา	ร้อยละ	หมายเหตุ
พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๐๐	
พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐๐	
พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๐๐	
พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๐๐	
พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๐.๐๐	



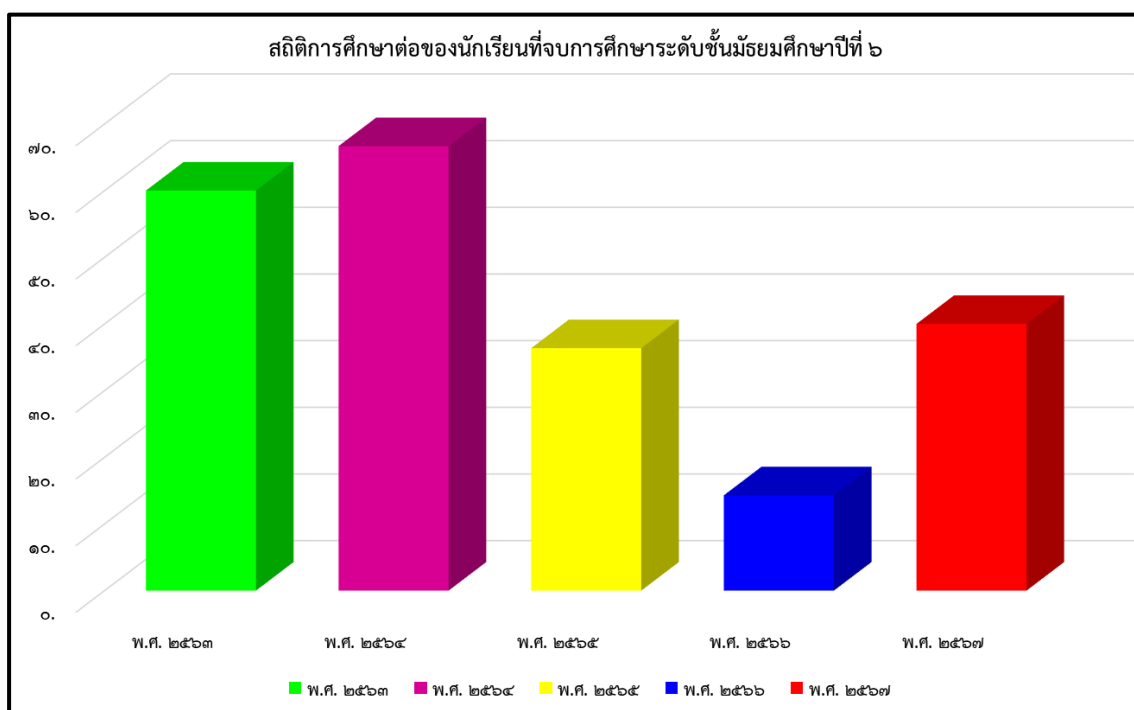


แบบติดตามการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขา/คณะ	สถาบันการศึกษา
๑	นายอมรวิทย์ อ่อนพร้อม	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๒	นายชนะพร พรายชมภู	สาขาวิชาการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก
๓	นายสิรภพ ศรีจันทร์	หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาของคณูหนวก	วิทยาลัยราชสุตา มหาวิทยาลัยมหิดล
๔	นางสาวพิชญ์สินี รียาพันธ์	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๕	นางสาวชนากานต์ พนังศรี	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๖	นายอนุศิษฐ์ ชะนะสุข	สาขาวิชาการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก
๗	นายธราวิชัย ทองเรืองกิตติ	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๘	นางสาวอรปริยา กาญจนรักษ์	สาขาวิชาการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีดอนบอสโก
๙	นายอภิสิทธิ์ จันทรอุปถัมภ์	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว
๑๐	นายขจรศักดิ์ บุญเกิด	-	ประกอบอาชีพกับครอบครัว

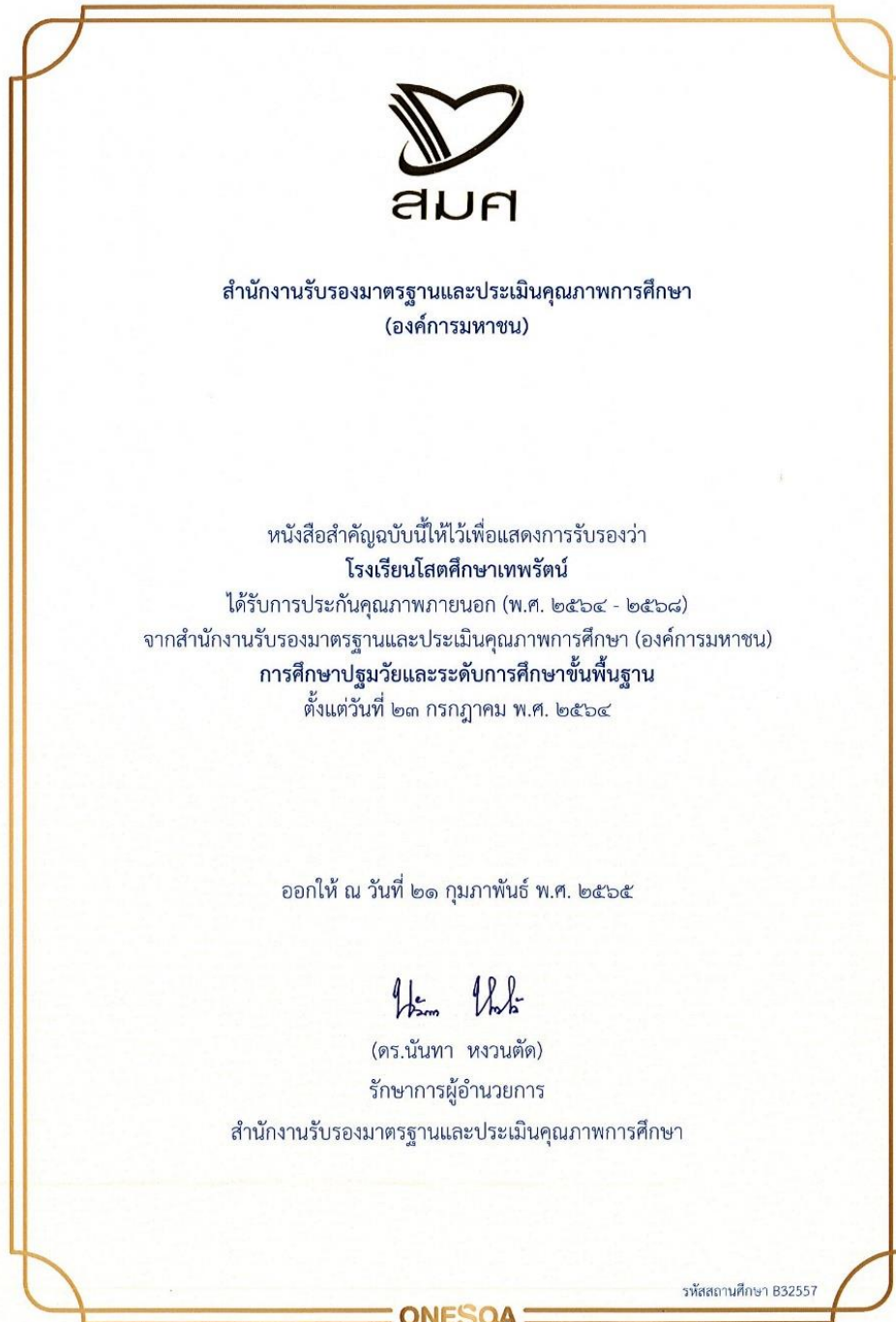
สถิติการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ปีการศึกษา	ร้อยละ	หมายเหตุ
พ.ศ. ๒๕๖๓	๖๐.๐๐	
พ.ศ. ๒๕๖๔	๖๖.๖๗	
พ.ศ. ๒๕๖๕	๓๖.๓๖	
พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๔.๒๙	
พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐.๐๐	



๑.๔ ผลการประเมินภายนอกรอบสี่

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังรูป





ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการดำเนินการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยทุกกิจกรรมที่ดำเนินการช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงสำรวจ สืบเสาะ เกิดประสบการณ์ตรง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญให้เด็กฝึกนำประสบการณ์ไปใช้ในการศึกษาระดับสูงต่อไป

๑. นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายสมวัย เช่น ส่วนสูง น้ำหนัก และความสามารถในการเคลื่อนไหวมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็ก-มัดใหญ่ เช่น เล่นกีฬา วาดภาพ ตัดกระดาษ มีการตรวจสุขภาพประจำปี และติดตามภาวะโภชนาการของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. การส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ ทุกวัน ได้รับอาหารเสริมนมเพื่อพัฒนาทางร่างกายให้แข็งแรง ครูได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางร่างกายของเด็กมีการส่งเสริมให้ออกกำลังกาย การทำกิจกรรมเกมการศึกษา การเล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่นต่างๆ และเล่นเครื่องเล่นในร่ม มีทักษะการเคลื่อนไหวและจังหวะตามวัย

๓. การพัฒนานักเรียนให้รู้แรงจูงใจ เข้าสังคมกับเพื่อนได้ มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่น รับรู้เข้าใจอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ การแสดงออกได้เหมาะสมตามวัย ผู้สอนได้พัฒนานักเรียน เรื่องการดูแลและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ การทำความสะอาดมือในการทำกิจกรรมต่างๆ คือ กิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหารเช้า การดื่มน้ำ การใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม สำหรับการออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ มีการตรวจสุขภาพนักเรียน การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกาย รวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวอย่างสม่ำเสมอ

๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบ เช่น ห้องน้ำสะอาด น้ำดื่มสะอาด อาหารมีคุณภาพ มีการตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น เครื่องเล่นสนาม โต๊ะเรียน มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยทางสุขภาพ เช่น มีการควบคุมโรคระบาด ฉีดวัคซีนตามเกณฑ์และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลพงศ์ประศาสน์ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก ตรวจสอบสุขภาพปากและฟัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

การพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยนักเรียนพัฒนาผู้เรียนโดย ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๑.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยมีการนำกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไปบูรณาการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงกัน ทั้ง ๓ มิติ คือ รอบปี ฤดู เทศกาล วัฒนธรรม รอบสัปดาห์ วิถีชีวิตของคนในชุมชน สังคม ครอบครัว และรอบวัน

๒. ให้เด็กเข้าร่วมการแสดงในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมและ ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเอง และผู้อื่น เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรม ๕ ส. จิตอาสา หรือ เพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

การพัฒนานักเรียนได้ดำเนินการ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เช่น แต่งตัว เก็บของ กินข้าวเอง และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน

๒. ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน แสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น เก็บขยะ แยกขยะ ดูแลทรัพย์สินส่วนรวม ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน

๓. การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคม ที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียนวันหยุด แบ่งหน้าที่รับผิดชอบทั้งในห้องเรียน และ หอนอนเพื่อฝึกให้นักเรียนได้ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนร่วมโรงเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ซึ่งมีความสอดคล้องกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมสะท้อนให้เด็กรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

การพัฒนานักเรียนได้ดำเนินการ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

สำหรับการให้ความสำคัญกับการได้รับความรู้ของนักเรียนระดับปฐมวัย นั้นทักษะพื้นฐานมีความจำเป็นที่ครูต้องจัดให้ตามความสามารถ ความเหมาะสมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นในการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง



๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ พัฒนาการนักเรียนอายุ ๔ – ๖ ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. มีการวางแผนจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดการศึกษา การใช้ภาษา การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ศิลปวัฒนธรรม ศาสนาที่ตนเองนับถือและการปฏิบัติตน มีการจัดเตรียมวางแผน โดยการใช้เทคนิคการสอนต่างๆ มาช่วย การเตรียมสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมนักเรียน ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสนทนาซักถามใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกการปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง การตรวจผลงาน ผู้สอนใช้วิธีการประเมินผลงานร่องรอยการทำงานของนักเรียน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

๓. การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมฉีกตัดปะ และกิจกรรมวาดภาพระบายสี ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต เพื่อแสดงออกถึง ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา ส่งเสริมให้เด็ก เล่านิทานภาษามือให้ครูและเพื่อนดู มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจากการจัดกิจกรรมวันลอยกระทงให้เด็กรู้จักการเรียนรู้วิถีธรรมชาติ ประเพณีไทย และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้้อย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ได้แก่ โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมวันเด็ก เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนมีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เด็กอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในการใช้ กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก เด็กเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถสื่อสารโดยใช้ภาษามือกับครูและผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย ทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย สามารถเล่าเรื่องตามจินตนาการผ่านการใช้ภาษามือ ซึ่งจากการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่กล่าวมาในข้างต้น ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

จัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำหนด มีการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ในระดับปฐมวัยโรงเรียนได้เปิดสอน ๒ ระดับ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน คือ ระดับชั้นอนุบาล ๑ (ช่วงอายุ ๔-๕ ปี) และระดับชั้นอนุบาล ๒ (ช่วงอายุ ๕-๖ ปี) มีครูผู้สอนในระดับปฐมวัย จำนวน ๔ คน ประกอบด้วยครู ๒ คน และครูหนวก ๑ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานให้ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ โดยส่งเสริม ให้ครูแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนาทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นจัดขึ้นและได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลาย ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการคุณธรรมจริยธรรม และสืบสานอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ อย่างหลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา และโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพและห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ กำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย โดยผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนิน กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน



จุดเด่น

๑.หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

๒.ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

๓.ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

ปัญหาด้านกระบวนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักเรียน การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไป บูรณาการ สอนตามหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ลงมือกระทำ ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล และได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาโรงเรียน ให้เด็กสามารถเลือกเล่นตามความสนใจและความสามารถ กิจกรรมทัศนศึกษาส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ การลงมือกระทำ อีกทั้งมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ตามมุมประสบการณ์ เพื่อให้



เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจ ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็กจึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า จึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็กเช่นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ความปลอดภัยสะดวกในการทำกิจกรรมการจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็กสื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็กตลอดถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ วัสดุทัศนสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดีขึ้นมีการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และมีการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) มีการประเมินผลตามสภาพจริงมาพัฒนาตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ทำให้มีผลการพัฒนากลับสู่ผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาตนเองได้ดีขึ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพและบันทึกหลังการสอน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.ระดับคุณภาพ : ดี

๒.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๑) โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมดังนี้ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาฝึกฟังฝึกพูดตามโครงการพระราชดำริ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการคณิตคิดสนุก โครงการวันวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการห้องสมุดรักการอ่าน โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา คลินิกภาษามือเป็นต้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมร่ำลึกวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส โครงการคณิตคิดสนุก โครงการวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษามือ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้ตามศักยภาพโดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรม ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ ส่งเสริมให้ฝึกคิดและแก้ปัญหาเป็น และจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลความคิดสร้างสรรค์

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้สามารถใช้เทคโนโลยี และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ตามศักยภาพโดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมรำลึกวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี โครงการอ่านออกเขียนได้ กิจกรรมคณิตคิดสนุก โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น และยังรวมถึงการพัฒนาด้านการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยได้ดำเนินงานโครงการกิจกรรมดังนี้ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ โครงการพัฒนาฝึกฟังฝึกพูดตามโครงการพระราชดำริ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่วางแผนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและดำเนินการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามระเบียบการวัดผลของโรงเรียนซึ่งประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามที่ได้วางแผนไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระหลักซึ่งเป็นการแสดงผลการพัฒนาที่ครอบคลุมถึงพัฒนาการทั้งด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลตามศักยภาพ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นสามารถทำงานสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนได้ฝึกอาชีพอย่างหลากหลาย และมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้แก่ โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ กิจกรรมอาชีพพรมเช็ดเท้า กิจกรรมอาชีพเสริมสวຍ รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนโดยการทำงานตามสถานประกอบการ เช่น ร้านโชติรมล ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน มีความกระตือรือร้นและสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถทำงานของตนเองได้จนสำเร็จและภูมิใจในผลงานของตนเอง และเพื่อน ซึ่งการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการวัดผลประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือจากการสอบถามข้อมูลจากครูประจำห้องเรียน ผู้ปกครอง และจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียน จัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒) พัฒนานักเรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมตำนานเมืองทอง กิจกรรมระบำร่อนทอง กิจกรรมบ่มเพาะด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันลอยกระทง ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันมารยาทงามอย่างไทย

๓) พัฒนานักเรียนให้รู้จักการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยจัดระบบพี่ดูแลน้อง จัดโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนประจำ กิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยด้านสุขภาพ กีฬา และนันทนาการ

๔) พัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ด้วยการจัดอาหารให้นักเรียนได้รับประทานครบ ๕ หมู่ จัดกิจกรรมออกกำลังกายเช้า จัดให้มีสนามเด็กเล่น ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่น เครื่องออกกำลังกายให้มีสภาพการใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย จัดโครงการ ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำ

๒.๓ จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีการประชุม วางแผน ดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายของโรงเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ อย่างต่อเนื่องและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษานำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและเน้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงมาตรการณดูแลตนเอง เช่น การทำความสะอาดมือในการทำกิจกรรมต่างๆ คือ กิจกรรมหน้าเสาธง การรับประทานอาหาร การดื่มน้ำ การใช้ห้องน้ำ- ห้องส้วม เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓)จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ มีการประชุมวางแผน ดำเนินงานโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายของโรงเรียนในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการทำงานแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานราชการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี นอกจากนี้สถานศึกษาเน้นให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้พร้อมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔)จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้ภาษามือเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น

การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาส ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น โครงการสร้างเสริมทักษะอาชีพและการมีรายได้ โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อการพัฒนาการสื่อสารและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูผู้สอนวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการศึกษาการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงาน

๓) จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ครูในสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับผู้เรียน ครูเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียนครูมีทักษะในการสื่อสารกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินในระดับที่ดี นอกจากนี้สถานศึกษามีจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

๔) จุดควรพัฒนา

ควรฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องมีการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรบูรณาการ เน้นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ส่วนที่ ๓

ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษา มีทักษะในการคิด คำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน โดยมีการออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมาย มีการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะงานอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือ ในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔

การนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาพัฒนา

การประเมินคุณภาพภายนอกนับเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและโปร่งใส ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินภายนอกจึงมีคุณค่าอย่างยิ่งในการชี้ให้เห็นจุดแข็งที่ควรรักษาไว้ และจุดที่ควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนโสศรศึกษาเทพรัตน์ได้ให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินคุณภาพภายนอกในทุกมิติ โดยได้นำข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลสำคัญในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ตัวอย่างเช่น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมและจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ และแอปพลิเคชันช่วยการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนผ่านโครงการอบรมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ในด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน มาพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายมากขึ้น เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การเชิญชุมชนมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมถึงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาพิเศษอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี การนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ ไม่เพียงช่วยให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างตรงจุด แต่ยังเป็นการแสดงถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใส การมีส่วนร่วม และความรับผิดชอบ ตลอดจนสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีความพร้อมที่จะก้าวสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างแท้จริง



ภาคผนวก



ผลการประเมินภายนอกรอบสี่

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังรูป





ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

ตามที่โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้จัดทำรายงานประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self – Assessment Report: SAR) และเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน นั้น

จากการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นว่า รายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการรายงานผลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานจริง มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงานที่ชัดเจนน่าเชื่อถือ จึงมีมติเห็นชอบผลการประเมินตนเอง ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (Self – Assessment Report: SAR)

ลงชื่อ.....

(นายประกอบ คงทัพ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ.....

(นายณนทวัฒน์ ตรีนันทวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
เกียรติยศและชื่อเสียงของโรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ) ๑ ปีที่ผ่านมา

สถานศึกษา

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลการแข่งขันเลขคณิตในชีวิตประจำวัน

(The ๒nd Arithmetic Competition ๒๐๒๕) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- ระดับประถมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญทองแดง
- ระดับประถมศึกษาตอนปลาย รางวัลเหรียญเงิน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลเหรียญเงิน

ครู

๑. ได้รับรางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ” ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ
การจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ผู้บริหาร

ได้แก่ นายณนทวัฒน์ ตรีนันทวัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาววรรัตน์ สติธิการ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นางสาวทิพวรรณ วงษาลาภ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑ คน

ได้แก่ นางภัทราณี มะโรงรัตน์ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑ คน

ได้แก่ นางสาวขวัญฤดา โพธิ์ศรี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑ คน

ได้แก่ นางสาวธิดารัตน์ ต้นสกุล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๑ คน

ได้แก่ นางสาวกุลสตรี นวลสมศรี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๑ คน

ได้แก่ นางสาวชนันชิตา ขวงศ์วัฒนา ตำแหน่ง พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๑ คน

ได้แก่ นางสาวดวงเดือน สวยรูป ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ คน

ได้แก่ นางสาวทิวรัตน์ ได้พร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๑ คน

ได้แก่ นางสาวสุธิดา แม้นเดช ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑ คน

ได้แก่ นางสาวสินีนาง คำคง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๒. ได้รับคัดเลือกเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๑ ดังนี้

- นางสาววรารัตน์ สิทธิการ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- นางวันเพ็ญ พุทธิโกษา ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
- นางสาวสุชาดา กิจหว่าง ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
- นายบรรลือศักดิ์ แสงราม ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
- นางสาวธนาภรณ์ อินจำปา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
- นางสาวนริลญา จิรภัทรินทร ตำแหน่ง ครู
- นางสาวพิมลพรรณ สว่างสิงขร ตำแหน่ง ครู
- นางสาวปิณัฏฐา ปาม่วง ตำแหน่ง ครู
- นางสาวสุภาวดี เนาวเรศ ตำแหน่ง ครู
- นางสาวกชมน ชูดำ ตำแหน่ง พนักงานราชการ
- นายอนุสรณ์ โลมปลา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
- นายสมโภชน์ เดชนพคุณ ตำแหน่ง ช่างปูน ชั้น ๓
- นางสาวพรพิมล รัชมี ตำแหน่ง บุคลากรดูแลหอนอน

๓. ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนด้วยความวิริยะ อุตสาหะและมีผลงานเป็นที่น่าภาคภูมิใจแก่สถานศึกษา และองค์กรครูได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ (ผู้บริหารดี ครูดี ศรีบางสะพาน)

- นายนนทวัฒน์ ตรีนันทวัน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- นางขวัญแพร สิทธิอินทร์วรกุล ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
- นางสาวสายพิน อินสุวรรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
- นายสิริชัย ขวัญเรือน ตำแหน่ง พนักงานราชการ
- นายประเสริฐ นิมทัต ตำแหน่ง ครูฝึกอาชีพสงเคราะห์

๔. ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประเพณีการพัฒนา นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

- นางสาวธิดารัตน์ ตันสกุล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

๕. ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันเลขคณิตในชีวิตประจำวัน (The ๒nd Arithmetic Competition ๒๐๒๕) สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- นางสาวสายพิน อินสุวรรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ (ประถมศึกษาตอนต้น)
- นางสาวขวัญรดา โพธิ์ศรี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (ประถมศึกษาตอนปลาย)
- นางสาวสุภาวดี เนาวเรศ ตำแหน่ง ครู (มัธยมศึกษาตอนต้น)



๖. ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแข่งขันสะกดนิ้วมือภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- นางสาวพิมลพรรณ สว่างสิงขร ตำแหน่ง ครูชำนาญการ (ประถมศึกษาตอนปลาย)
- นางสาวทิวรัตน์ ไต้พร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย (มัธยมศึกษาตอนต้น)
- นางสาวพัทธรักราไฟ เอกวรรณัง ตำแหน่ง ครูชำนาญการ (มัธยมศึกษาตอนปลาย)

นักเรียน

๑. ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ประเภการพัฒนา
นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

- นางสาววรฤทัย ชูเสน
- นางสาวชลธิชา กลั้วแก้ว
- นายธีรศักดิ์ ปานน้อย

๒. ได้รับรางวัลการแข่งขันเลขคณิตในชีวิตประจำวัน (The ๒nd Arithmetic Competition ๒๐๒๔)
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ได้เข้าร่วม)

- เด็กหญิงณัฐธิดา อินฉ่ำ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (เหรียญทองแดง)

- เด็กหญิงบุญญาพร คำภา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (เหรียญทองแดง)

- เด็กหญิงแพรววนิต ศรีศิริพันธ์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (เหรียญทองแดง)

- เด็กหญิงธัญญรัตน์ เชื้อดี

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (เหรียญทองเงิน)

- เด็กหญิงปิยะดา พานทอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (เหรียญทองทอง)

- เด็กหญิงนิญากรณ์ ชันทอง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เหรียญทองแดง)

- เด็กชายโชคชัย มีถาวร

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (เหรียญเงิน)

- นางสาวธัญวรัตน์ เกื้อนประสงค์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (เหรียญทอง)

- นายอานนท์ ควนวิไล



๓. ได้รับรางวัลการแข่งขันสะกดนิ้วมือภาษาอังกฤษ ชิงถ้วยพระราชทาน ประเภททีม
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (เหรียญทองแดง)

- เด็กชายรัฐภูมิ ทำทอง
- เด็กหญิงวิชญาพร แสงจันทร์
- เด็กหญิงชยานิษฐ์ ศรีแสง

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เหรียญทอง)

- นายอานนท์ ควนวิไล
- นางสาววรฤทัย ชูเสน
- เด็กหญิงอริสรา บุญเพาะ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (เหรียญเงิน)

- นายอมรวิทย์ อ่อนพร้อม
- นายสิรภพ ศรีจันทร์
- นางสาวอรปรียา กาญจนรักษ์

๔. รางวัลในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและตะวันออก การศึกษาพิเศษ
(โรงเรียนเฉพาะความพิการ) ครั้งที่ ๗๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	รายการแข่งขัน	เฉพาะความพิการ	อันดับ	ระดับ	รายชื่อนักเรียน	ครูผู้ควบคุม
๑	การประกวดคัดลายมือ ม.๑ - ๓	ทางสติปัญญา	ชนะเลิศ	เหรียญทอง	นายจิรภัทร จันทร์ไทร	นางสาวกชมน ชูดำ
๒	การแข่งขันวาดภาพด้วย สีชอล์ค ป.๔ - ม.๖	ทางสติปัญญา	ชนะเลิศ	เหรียญทอง	เด็กชายอดิสรณ์ ผิวขาว	นางสาวพิมลพรรณ สว่างสิงขร
๓	การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๑ - ๖	ทางสติปัญญา	ชนะเลิศ	เหรียญทอง	เด็กชายธันวา เทศเปี่ยม เด็กหญิงมินตรา ถนอมใจ	นางสาวพัชร์ร่าไพ เอกรรณัง นางสาวจุฑารัตน์ จานชัยภูมิ
๔	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบ แห้ง ป.๑ - ม.๖	ทางการได้ยิน	ชนะเลิศ	เหรียญทอง	นายจิรภัทร จันทร์ไทร นางสาวภัทรสุดา เชื้อดี นายกิตติพงษ์ ร่อนแก้ว	นางวันเพ็ญ พุทธิโกษา นางสาวดวงเดือน สวयरูป



ประกาศ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศ โรงเรียน การังวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายใน ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อ หนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการ ประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายณนทวัฒน์ ตรีนันทวัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๓ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตัวเองได้ จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตัวเองได้

- ๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
- ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน รวมทั้ง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
- ๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ จำนวน ๘ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่าเริง แจ่มใสสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
- ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
- ๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
- ๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากระทบหรือพบเห็น
- ๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น



๑.๓ ประเด็นการพิจารณาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน ๗ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
- ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
- ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
- ๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
- ๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
- ๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์

๑.๔ ประเด็นการพิจารณาด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ จำนวน ๘ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
- ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
- ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
- ๕ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
- ๖ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- ๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และทำทางการเล่นอิสระ
- ๘ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จำนวน

๒ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๑ ประเด็นการพิจารณา

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑ สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ประเด็นการพิจารณาด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๔ ประเด็น

การพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๔ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

๒.๔ ประเด็นการพิจารณาด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จำนวน ๓ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก

๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๓ สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้



๒.๕ ประเด็นการพิจารณาด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู จำนวน ๑ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑ สถานศึกษามีความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒.๖ ประเด็นการพิจารณาด้านการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จำนวน ๒ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒ สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จำนวน ๒ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก

๒ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จำนวน ๒ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๒ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข



**๓.๓ ประเด็นการพิจารณาด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
จำนวน ๑ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๓ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม

๒ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเด็นการพิจารณาด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จำนวน ๓ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๒ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓ ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

**๑.๑ ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา
ระดับคุณภาพ ดี**

๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ข้อ ๑.๖ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรม

๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับดี

๔.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- ๕.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕.๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๖.๒ นักเรียน ร้อยละ ๘๕ มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- ๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
- ๔.๓ นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด
- ๔.๕ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ๔.๖ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ
- ๔.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒.๑.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๒.๒.๑ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเอง
๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ครูร้อยละ ๘๕ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ครูร้อยละ ๘๕ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
ครูร้อยละ ๘๕ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application
ครูร้อยละ ๑๐๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ครู ร้อยละ ๑๐๐ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์

ที่ ๐๖๐/๒๕๖๘

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้ เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การพัฒนา มาตรฐานการศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริงประเมินได้จริง กระชับและ จำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษา ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ หน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพ ผู้บริหาร สถานศึกษาและคุณภาพครู มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและข้อกำหนดใน กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายณนทวัฒน์	ตรีณทวัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิพวรรณ	วงษาสาภ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางขวัญพร	สิทธิรินทร์กุล	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวพัชร์ราไพ	เอกวรรณัง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวันเพ็ญ	พุทธโกษา	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุชาดา	กิจหวาง	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสายพิน	อินสุวรรณ์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุภาวดี	เนาวเรศ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวธิดารัตน์	ตันสกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวดวงเดือน	สวयरูป	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทราณี	มะโรงรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวทิวรัตน์	ได้พร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและ

เลขานุการ

**มีหน้าที่**

๑. พิจารณาและกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกาศโดยกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และบริบทของท้องถิ่น

๒. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน โดยค่าเป้าหมายนี้จะใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยอาจกำหนดในรูปแบบของ ระดับคุณภาพ (เช่น กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม) หรือ ค่าร้อยละ ของผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ เช่น ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต่างๆ

๓. จัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดทำรูปเล่มรายงานในระบบ (e-SAR) และเผยแพร่ต่อสาธารณชนทุกช่องทางของโรงเรียน

๔. มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อดูว่าสถานศึกษาสามารถบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๖. มีส่วนในการจัดทำรายงานประจำปี ที่แสดงผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อความโปร่งใสและเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

๗. ขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายณทวัฒน์ ตรินันท์วัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์



โรงเรียนโสตศึกษาเทพรัตน์
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ร.ร.โสตศึกษาเทพรัตน์



<http://www.tprs.ac.th>



๐๓๒-๘๑๗๑๒๘